

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Болоховская основная общеобразовательная школа №2»
муниципального образования Киреевский район**

**Принято
на заседании педагогического совета
МКОУ «Болоховская ООШ №2»
Протокол №7 от 31.08.2023 г.**

**Утверждаю:
директор
МКОУ «Болоховская ООШ №2»
_____ Н.Ю.Зубова
Приказ №69-осн от 31.08.2023**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ШАХМАТНЫЙ КЛУБ «БЕЛАЯ ЛАДЬЯ»**

**Возраст обучающихся: 11-12 лет
Срок реализации: 1 год**

Годовое количество часов- 34 часа , количество часов в неделю – 1 час

**Разработал
педагог-организатор
Христюк А.С.**

г.Болохово, 2023 г.

Содержание:

1. Планируемые	результаты	освоения	
программы.....			3
2. Содержание	программы	курса	
.....			5
3. Тематическое	планирование	программы	
курса.....			8

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты освоения программы курса.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса.

К концу учебного года дети должны знать:

- Основные тактические приемы: двойной удар, связка, методы защиты от связки, сквозной удар, завлечение, отвлечение, перегрузка, уничтожение защиты, перекрытие, взлом, вскрытое нападение, промежуточных ход, западня.
- Базовые сведения о пешечных окончаниях: ближняя и дальняя оппозиция, отдаленная проходная, защищенная проходная, прорыв, правило квадрата, метод отталкивания плечом.
- Базовые сведения о методах разыгрывания дебюта, основные принципы разыгрывания королевского, северного и центрального гамбитов.

К концу учебного года дети должны уметь:

- Проводить более сложные комбинации на двойной удар, на выигрыш либо спасение связанной фигуры, на спертый мат, завлечение, отвлечение, перегрузку и т.п. в 2 - 3 и более ходов.
- Поставить мат в окончании «король и ладья против одинокого короля», «король и два слона против одинокого короля».

- Дать оценку (выигрыш, проигрыш или ничья) любой позиции «король и пешка против короля» при ходе каждой из сторон.
- Составлять элементарные планы на разных стадиях партии.
- Разыгрывать дебют в соответствии с основными принципами игры в дебюте.

**Содержание программы
(34 часа. 1 час в неделю)**

Урок 1. Краткая история шахмат

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

Урок 2. Связка

Полная и неполная связка. Давление на связку. Дидактические задания: «Выиграй фигуру при помощи связки», «Спаси связанную фигуру».

Урок 3. Защита от связки.

Повторение материала второго года обучения: защита от связки, развязывание, мат Легаля. Различные методы защиты от связки. Дидактическое задание «Как бы ты сыграл?».

Урок 4-5. Три золотых правила дебюта.

Три основных правила разыгрывания дебюта. Учебные партии на использование слабости пункта f7. Дидактическое задание «Как бы ты сыграл?».

Урок 6. Детский мат.

Детский мат. Как защититься от детского мата. Дидактические задания: «Поставь мат в один ход», «Поставь мат в два хода», «Найди сильнейшее продолжение».

Урок 7. Голый король.

Атака на короля, лишённого пешечного прикрытия. Значение открытых линий для атаки. Взаимодействие фигур. Дидактическое задание «Как бы ты сыграл?».

Урок 8. Взлом.

Жертва материала ради разрушения пешечно-фигурного прикрытия неприятельского короля. Открытые линии для атаки, взаимодействие фигур. Дидактическое задание «Взломай позицию неприятеля!».

Урок 9. Отвлечение.

Тактический прием «Отвлечение». Комбинации на отвлечение в сочетании с другими тактическими приемами. Дидактическое задание «Как бы ты сыграл?».

Урок 10. Перегрузка

Тактический прием «Перегрузка». Комбинации на перегрузку в сочетании с другими тактическими приемами. Дидактическое задание «Как бы ты сыграл?».

Урок 11. Вскрытое нападение.

Тактический прием «Вскрытое нападение». Вскрытый шах как разновидность вскрытого нападения. Комбинации на вскрытое нападение в сочетании с другими тактическими приемами. Дидактическое задание «Как бы ты сыграл?».

Урок 12. Мат «по линейке»

Линейный мат. Мат по восьмой (первой) горизонтали. «Форточка» для короля. Комбинации на линейный мат. Дидактическое задание «Как бы ты сыграл?».

Урок 13. Мат королём и ладьёй.

Метод отеснения короля в угол. Оппозиция. Выжидательный ход. Патовые ловушки. Дидактическое задание «Как бы ты сыграл?».

Урок 14. Два могучих слона.

Мат двумя слонами. Метод отеснения короля в угол. Патовые ловушки. Сила двух слонов в открытой позиции, их взаимодействие. Дидактическое задание «Как бы ты сыграл?».

Урок 15. Проходные пешки.

Пешки на пороге превращения. Отвлечение блокирующей фигуры. Комбинации на проведение пешек в ферзи в сочетании с другими тактическими приемами. Дидактическое задание «Как бы ты сыграл?».

Урок 16. Прорыв.

Типовые комбинации на прорыв в пешечном, коневом и других видах эндшпиля. Жертва ради проведения пешки в ферзи. Комбинации на пешечный прорыв в сочетании с другими тактическими приемами. Дидактическое задание «Как бы ты сыграл?».

Урок 17. Проведение пешки в ферзи.

Базовые сведения об эндшпиле «Король и пешка против короля». Оппозиция – повторение и закрепление материала. Ближняя и дальняя оппозиция. Патовые ловушки. Понятие о крепости. Дидактическое задание «Как бы ты сыграл?».

Урок 18-19. Правило квадрата. Отталкивание плечом.

Квадрат проходной пешки. Помехи на пути короля. Блуждающий квадрат, или «штаны». Метод отталкивания плечом. Дидактическое задание «Как бы ты сыграл?».

Урок 20-21. Отдалённая проходная. Защищённая проходная.

Составление плана игры в окончании. Понятие об отдаленной проходной пешке. Защищённая проходная. Дидактическое задание «Как бы ты сыграл?».

Урок 22. Переход в пешечный эндшпиль. Активный король.

Размен всех фигур как один из методов реализации материального и/или позиционного перевеса. Техника расчета вариантов. Отложенный размен. Понятие об активном и пассивном короле. Дидактическое задание «Как бы ты сыграл?».

Урок 23. Патовые комбинации.

Разновидности ничьей. Вечный шах. Чем отличается пат от мата. Дидактическое задание «Пат или не пат?».

Урок 24. Комбинации на вечный шах.

Упорство в защите худших позиций как неперемное условие для шахматного роста. Жертва материала ради достижения вечного шаха. Комбинации на вечный шах в сочетании с другими тактическими приемами. Дидактическое задание «Как бы ты сыграл?».

Урок 25-26. Дебют – перевес в развитии.

Учебные партии на использование перевеса в развитии (Морфи – консультанты, атака Греко и др.). Дидактическое задание «Как бы ты сыграл?».

Урок 27- 28. Итальянская партия.

Открытые и закрытые дебюты. Разбор итальянской партии.

Урок 29. Северный гамбит.

Жертва одной и двух пешек в дебюте за инициативу. Плюсы и минусы центрального и северного гамбитов. Учебные партии. Дидактическое задание «Как бы ты сыграл?».

Урок 30-31. Подведение итогов года.

Повторение основных сведений, полученных детьми во время обучения шахматам: основные тактические приемы, базовые знания об элементарных окончаниях (проведение пешки в ферзи, оппозиция, матование ладьей, матование двумя слонами). Составление плана игры. Понятие о теории дебютов. Совершенствование техники расчета вариантов. Закрепление полученных знаний и приобретенных умений с помощью дидактических упражнений. Шахматная викторина.

Урок 32-34. Турнир по окончанию обучения.

Тематическое планирование программы

Тема урока	Кол-во часов
1. Краткая история шахмат	1
2. Связка	1
3. Защита от связки.	1
4-5. Три золотых правила дебюта.	2
6. Детский мат.	1
7. Голый король.	1
8. Взлом.	1
9. Отвлечение.	1
10. Перегрузка	1
11. Вскрытое нападение.	1
12. Мат «по линейке»	1
13. Мат королём и ладьёй.	1
14. Два могучих слона.	1
15. Проходные пешки.	1
16. Прорыв.	1
17. Проведение пешки в ферзи.	1
18-19. Правило квадрата. Отталкивание плечом.	2
20-21. Отдалённая проходная. Защищённая проходная.	2
22. Переход в пешечный эндшпиль. Активный король.	1
23. Патовые комбинации.	1
24. Комбинации на вечный шах.	1
25-26. Дебют – перевес в развитии.	2
27- 28. Итальянская партия.	2
29. Северный гамбит.	1
30-31. Подведение итогов года.	2
32-34. Турнир по окончанию обучения.	2
Итого:	34