

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Болоховская основная общеобразовательная школа №2»
муниципального образования Киреевский район**

**Аналитическая справка
по итогам Всероссийских проверочных работ в 2021 году
в МКОУ «Болоховская ООШ №2»**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МКОУ «Болоховская ООШ №2», руководствуясь приказом Министерства образования Тульской области от 20 февраля 2021 № 192 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Тульской области в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 12 февраля 2021 года № 14-15 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах в 2021 году», Положение о министерстве образования Тульской области, утверждённым постановлением правительства Тульской области от 29 января 2013 года № 16, приказа Комитета по образованию администрации муниципального образования Киреевский район от 26 февраля 2021 № 53-осн «О проведении всероссийских проверочных работ в 2021 году» весной 2021 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8 классах.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным

организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам. Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Анализ ВПР в 4 классе.

Русский язык

Количество заданий: Работа состояла из 2-х частей. 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части.

Время выполнения: отводится один урок на каждую часть (45 минут).

Максимальный первичный балл: 38

Класс	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	КЗ	Понизили отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
4	48	0	16,67	50	33,33	100	83,33	1	45	2

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста;
- умение без речевых ошибок формулировать развернутый ответ на вопрос;
- умение объяснять значение фразеологизма;
- умение определять стилистическую окраску слова;
- умение описать ситуацию, в которой будет уместно употребление данного фразеологизма.

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками.
2. Проводить индивидуальные консультации по плохо усвоенным темам.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

Математика

Количество заданий: 15

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл: 20

Класс	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	КЗ	Понизили отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
4	48	0	25	50	25	100	75	11	29	8

Из общего количества участников ВПР Математика 4 класс (48 обучающихся) 11 понизили свои отметки, что может быть связано:

- с низким уровнем сформированности логических и знаково-символических УУД,
- с неумением детей сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат,
- с особенностями формулировки и характером задания (отдельные обучающиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно),
- с индивидуальными особенностями некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, выполнили неверно).

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы.
2. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин.
3. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
4. Следует особо обратить внимание на формирование у учащихся устойчивых навыков вычисления, осмысленного применения алгоритмов многозначного умножения и деления, приёмов рационального счёта.
5. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками.
2. Проводить индивидуальные консультации по плохо усвоенным темам.

Окружающий мир

Количество заданий: 22
Время выполнения: 45 минут
Максимальный балл: 32

Класс	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	КЗ	Понизили отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
4	46	0	8,7	60,87	30,43	100	91,3	13	25	8

Из общего количества участников ВПР Окружающий мир 4 класс (46 обучающихся) 13 понизили свои отметки, что может быть связано с:

1. Низким уровнем сформированности УУД.
2. Особенности формулировки и характером задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
3. Индивидуальными особенностями некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
4. Недостаточным жизненным опытом для определения конкретной жизненной ситуации
5. Низким уровнем культурного развития школьников.
6. Несоответствием некоторых заданий содержанию программы по предмету.

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

3. Четко спланировать в рабочих программах по учебным предметам формирование таких УУД как «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, осознавать «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами».

4. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

5. Предусмотреть: усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей, усилить практическую направленность в изучении раздела «Где мы живем», «Родной край - часть большой страны», с целью формирования умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками.
2. Проводить индивидуальные консультации по плохо усвоенным темам.

Анализ ВПР в 5 классе.

Русский язык

Количество заданий: 21

Время выполнения: 60 минут

Максимальный первичный балл: 45

Класс	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	КЗ	Понизили отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
5	44	2,27	45,45	43,18	9,09	97,73	52,27	11	32	1

Затруднения вызвали следующие задания: фонетический, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения; определение частей речи; определение предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения; объяснение, почему в предложении есть обращение; в сложном предложении объяснить постановку запяты; определение типов речи в предложениях; определение значения слова.

Типичные ошибки, допущенные учащимися при выполнении работы по русскому языку, следующие:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять тему и главную мысль текста;

- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации;

- умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами;

- умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

Для повышения показателей качества обучения следует:

1) использовать шире возможности урока для работы с текстами разных стилей, выходя за рамки учебника, в котором для анализа представлены в основном художественные тексты;

2) привлекать к совместной работе педагога-психолога, так как следует учитывать и психологические составляющие смыслового чтения (зрительное восприятие, произвольное внимание, смысловая память, логическое мышление, мотивация);

3) продолжить работу по освоению методов развивающего обучения, проектных методов, методической работы, использованию информационных и коммуникационных технологий в образовании;

4) провести тематические родительские собрания с приглашением родителей с целью повышения уровня читательской культуры обучающихся и родителей.

Математика

Количество заданий: 16

Время выполнения: 60 минут

Максимальный первичный балл: 20

Класс	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	КЗ	Понизили отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
5	44	2,27	45,45	43,18	9,09	97,73	52,27	11	32	1

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Умение решать «основные» задачи на дроби и проценты: нахождение части числа и числа по его части; нахождение процента от числа и число по проценту от него.

2. В процессе повторения необходимо уделить внимание овладению навыками письменных вычислений с многозначными натуральными числами, умению обосновывать алгоритмы выполнения действий.

3. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

4. Развитие навыков решения задач повышенной трудности, уметь проводить логические рассуждения и доказательства.

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками.

2. Проводить индивидуальные консультации по плохо усвоенным темам.

3. Уделять внимание решению задач повышенной трудности на уроках и во внеурочной деятельности.

Биология

Количество заданий: 20

Время выполнения: 60 минут

Максимальный первичный балл: 29

Класс	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	КЗ	Понизили отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
5	35	0	28,57	48,57	22,86	100	71,43	2	28	5

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

4. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

5. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

6. Целесообразно сделать акцент на формировании у обучающихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Бактерии. Грибы. Растения» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками.

2. Проводить индивидуальные консультации по плохо усвоенным темам.

История

Количество заданий: 8

Время выполнения: 60 минут

Максимальный первичный балл: 15

Класс	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	КЗ	Понизили отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
5	42	2,38	21,43	61,9	14,29	97,62	76,19	1	37	4

Необходимо обратить внимание на следующее:

Обучающиеся 6 класса в недостаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками.
2. Проводить индивидуальные консультации по плохо усвоенным темам.

Анализ ВПР в 6 классе

Русский язык

Количество заданий: 25

Время выполнения: 60 минут

Максимальный первичный балл: 51

Класс	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	КЗ	Понизили отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
6	22	9,09	54,55	27,27	9,09	90,91	36,36	2	19	1

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение определять количество букв и звуков;
- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- умение строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее);
- понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме;
- создавать устные и письменные высказывания.

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками.
2. Проводить индивидуальные консультации по плохо усвоенным темам.

Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

3.Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Математика

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут

Максимальный первичный балл: 16

Класс	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	КЗ	Понизили отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
6	24	8,33	50	33,33	8,33	91,67	41,66	0	21	2

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Уделять больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

2. Уделять внимание регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников.

3. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности.

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками.

2. Проводить индивидуальные консультации по плохо усвоенным темам.

Биология

Количество заданий: 21

Время выполнения: 60 минут

Максимальный первичный балл: 28

Класс	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	КЗ	Понизили отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
6	18	0	22,22	66,67	11,11	100	77,78	0	18	0

У учащихся вызывают затруднения задания, связанные с умением выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, ручной лупы и микроскопа; работа с таблицей; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний, что вероятно отрицательно сказалось на результате выполнения заданий ВПР.

Но, в тоже время необходимо учитывать, что материал заданий ВПР пройден, изучен учащимися, а, следовательно, необходимо внести корректировки в программу по изучению курса «Биология. 5 класс», «Биология. 6 класс» для лучшего результата усвоения учебного материала в рамках изучения школьного курса «Биология» в соответствии с ФГОС ООО.

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере; – овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов; – приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

2. овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;

3. формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

4. умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей;

5. в процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности;

6. умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности;

7. целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками.

2. Проводить индивидуальные консультации по плохо усвоенным темам.

Обществознание

Количество заданий: 17

Время выполнения: 60 минут

Максимальный первичный балл: 23

Класс	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	КЗ	Понизили отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
6	20	5	25	55	15	95	70	1	17	2

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение)

2. Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.

3. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий

4. Целесообразно сделать акцент на формировании у обучающихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками.

2. Проводить индивидуальные консультации по плохо усвоенным темам.

3. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

Анализ ВПР в 7 классе

Русский язык

Количество заданий: 25

Время выполнения: 60 минут

Максимальный первичный балл: 47

Класс	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	КЗ	Понизили отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
7	21	4,76	38,1	38,1	19,05	95,24	57,15	4	14	3

Типичные ошибки, допущенные учащимися при выполнении работы по русскому языку, следующие:

- умение распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации;

Основные проблемы: очень много допущено орфографических ошибок в 1 задании, обучающиеся невнимательно читают задание, не могут понять его смысл. В заданиях 4,8,11,13,14 выполняют только первую часть, не дочитывая задание до конца. Вызывает большое затруднение определение основной мысли текста и составление плана по данному тексту.

Затруднения вызвали следующие задания: фонетический, морфологический разбор слова; определение темы и идеи текста, понятие фразеологический оборот; синтаксический разбор предложения; определение предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения; объяснение, почему в предложении есть обращение; в сложном предложении объяснить постановку запятых; определение типов речи в предложениях; определение значения слова.

Для повышения показателей качества обучения следует:

1) использовать шире возможности урока для работы с текстами разных стилей, выходя за рамки учебника, в котором для анализа представлены в основном художественные тексты;

2) продолжить работу по освоению методов развивающего обучения, проектных методов, методов групповой работы, использованию информационных и коммуникационных технологий в образовании;

3) Чаще проводить контроль полученных знаний, отрабатывать на практике задания, в которых учащиеся сделали ошибки.

Математика

Количество заданий: 16

Время выполнения: 60 минут

Максимальный первичный балл: 19

Класс	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	КЗ	Понизили отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
7	19	0	57,89	21,05	21,05	100	42,1	0	19	0

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Умение оценивать результаты вычислений при решении практических задач, решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

2. Развитие умений сравнивать рациональные числа и знать их геометрическую интерпретацию (располагать числа на координатной прямой).

3. Формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем при решении задач. Умение строить чертеж по условию задачи и извлекать из него информацию о геометрических фигурах.

4. Умение извлекать и анализировать информацию из текста. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей, иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

5. Развитие навыков решения текстовых задач практического характера с помощью уравнения. Развитие умений моделирования реальных ситуаций, проводить логические рассуждения и доказательства.

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками.
2. Проводить индивидуальные консультации по плохо усвоенным темам.
3. Уделять внимание решению задач повышенной трудности на уроках и во внеурочной деятельности.

Физика

Количество заданий: 16

Время выполнения: 60 минут

Максимальный первичный балл: 19

Класс	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	КЗ	Понизили отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
7	21	4,76	61,9	33,33	0	95,24	33,33	1	19	1

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. умение проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;
2. умение распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел;
3. умение интерпретировать результаты наблюдений и опытов
4. умение анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
5. умение использовать при выполнении учебных задач справочные материалы;
6. делать выводы по результатам исследования;
7. умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
8. решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая энергия)

Рекомендации:

1. Организовать на уроках повторение и контроль тем, в которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися.
3. Организовать работу над ошибками.
4. Проводить индивидуальные консультации по плохо усвоенным темам.

История

Количество заданий: 12

Время выполнения: 60 минут

Максимальный первичный балл: 25

Класс	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	КЗ	Понизили отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
7	21	0	14,29	47,62	38,1	100	85,72	0	10	11

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:
- Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях

развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

3. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

4. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

5. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности исторического деятеля).

4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

География

Количество заданий: 25

Время выполнения: 60 минут

Максимальный первичный балл: 37

Класс	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	КЗ	Понизили отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
7	20	0	45	25	30	100	55	2	17	1

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Умения обучающихся ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.

2. Навыки устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение

3. Необходимость регулярной работы по разбору заданий Всероссийской проверочной работы.

4. Умения обучающихся создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками.

2. Уделять особое внимание географической номенклатуре, работе с картами и другими источниками географической информации

3. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
4. Проводить индивидуальные консультации по плохо усвоенным темам.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Английский язык

Количество заданий: 9

Время выполнения: 60 минут

Максимальный первичный балл: 30

Класс	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	КЗ	Понизили отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
7	21	0	42,86	23,81	33,33	100	57,14	2	19	0

Необходимо обратить внимание на следующее:

- 1) Необходимо обратить особое внимание на отработку и автоматизацию грамматических навыков на уроке английского языка;
- 2) Целесообразно отрабатывать лексические структуры, в том числе устойчивые выражения и словосочетания, речевые штампы;
- 3) Нужно систематически работать с аудио текстами, формируя навыки аудирования с общим и детальным пониманием текста;
- 4) Необходимо уделить особое внимание формированию навыков построения монологического высказывания (по плану, употребляя соответствующие теме монолога лексические единицы и адекватные высказыванию грамматические структуры);
- 5) Целесообразно сделать акцент на формировании у обучающихся умений говорения, способствующих приобретению высокого уровня иноязычной коммуникативной компетенции.

Рекомендации:

Чтобы преодолеть трудности и ликвидировать дефициты необходимо:

1. Организовать анализ выполненных работ.
2. Активизировать использование разных современных технологий.
3. Больше уделять внимания саморефлексии и самоорганизации обучающихся
4. Повышать мотивацию к изучению иностранного языка.
5. Необходимо включать творческие проблемные задания как в учебную, так и во внеучебную деятельность обучающихся.

Обществознание

Количество заданий: 17

Время выполнения: 60 минут

Максимальный первичный балл: 23

Класс	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	КЗ	Понизили отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
7	19	0	26,32	36,84	36,84	100	73,68	0	19	0

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение)
2. Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.
3. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий
4. Целесообразно сделать акцент на формировании у обучающихся умений работать с текстом,

с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

Рекомендации:

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Анализ ВПР в 8 классе

Русский язык

Количество заданий: 21

Время выполнения: 60 минут

Максимальный первичный балл: 51

Класс	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	КЗ	Понизили отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
8	30	10	33,33	43,33	13,33	90	56,66	2	19	9

Затруднения вызвали следующие задания: фонетический, морфологический разбор слова; определение темы и идеи текста, понятие фразеологический оборот; синтаксический разбор предложения; определение предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения; объяснение, почему в предложении есть обращение; в сложном предложении объяснить постановку запятой; определение типов речи в предложениях; определение значения слова.

Типичные ошибки, допущенные учащимися при выполнении работы по русскому языку, следующие:

- умение распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации;

Основные проблемы: очень много допущено орфографических ошибок в 1 задании, обучающиеся невнимательно читают задание, не могут понять его смысл. В заданиях выполняют только первую часть, не дочитывая задание до конца. Вызывает большое затруднение определение основной мысли текста и составление плана по данному тексту.

Для повышения показателей качества обучения следует:

1) использовать шире возможности урока для работы с текстами разных стилей, выходя за рамки учебника, в котором для анализа представлены в основном художественные тексты;

2) продолжить работу по освоению методов развивающего обучения, проектных методов, методов групповой работы, использованию информационных и коммуникационных технологий в образовании;

3) Чаще проводить контроль полученных знаний, отрабатывать на практике задания, в которых учащиеся сделали ошибки.

Математика

Количество заданий: 20

Время выполнения: 60 минут

Максимальный первичный балл: 25

Класс	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	КЗ	Понизили отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
8	37	5,41	51,35	43,24	0	94,59	43,24	1	33	3

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Умение оценивать результаты вычислений при решении практических задач, решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

2. Развитие умений сравнивать рациональные числа и знать их геометрическую интерпретацию (располагать числа на координатной прямой).

3. Формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем при решении задач. Умение строить чертеж по условию задачи и извлекать из него информацию о геометрических фигурах.

4. Умение извлекать и анализировать информацию из текста. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей, иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

5. Развитие навыков решения текстовых задач практического характера с помощью уравнения. Развитие умений моделирования реальных ситуаций, проводить логические рассуждения и доказательства.

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками.

2. Проводить индивидуальные консультации по плохо усвоенным темам.

3. Уделять внимание решению задач повышенной трудности на уроках и во внеурочной деятельности.

Физика

Количество заданий: 11

Время выполнения: 60 минут

Максимальный первичный балл: 18

Класс	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	КЗ	Понизили отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
8	13	0	84,62	15,38	0	100	15,38	0	13	0

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. умение проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;

2. умение распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел;

3. умение интерпретировать результаты наблюдений и опытов

4. умение анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

5. умение использовать при выполнении учебных задач справочные материалы;

6. делать выводы по результатам исследования;

7. умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать

результаты наблюдений и опытов;

8. решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая энергия)

Рекомендации:

- Организовать на уроках повторение и контроль тем, в которых допущены ошибки.
- Организовать индивидуальную работу с обучающимися.
- Организовать работу над ошибками.
- Проводить индивидуальные консультации по плохо усвоенным темам.

Биология

Количество заданий: 23

Время выполнения: 60 минут

Максимальный первичный балл: 36

Класс	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	КЗ	Понизили отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
8	19	0	57,89	31,58	10,53	100	42,11	4	15	0

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

4. Целесообразно сделать акцент на формировании у обучающихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса и умение правильно вставлять их в биологический текст.

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками.
2. Проводить индивидуальные консультации по плохо усвоенным темам.

История

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут

Максимальный первичный балл: 24

Класс	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	КЗ	Понизили отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
8	14	0	50	35,71	14,29	100	50	0	13	1

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

3. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

4. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

5. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.

Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности исторического деятеля).

4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Обществознание

Количество заданий: 10

Время выполнения: 60 минут

Максимальный первичный балл: 25

Класс	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	КЗ	Понизили отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
8	17	0	47,06	29,41	23,53	100	52,94	0	17	1

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение)

2. Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.

3. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий

4. Целесообразно сделать акцент на формировании у обучающихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера

4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Рекомендации учителям предметникам

Рекомендации по русскому языку

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Рекомендации по математике

Обобщая полученные результаты проблемных полей по математике, можно выделить основные, требующие особого внимания блоки проверяемых умений в соответствии с ФГОС с 1 по 4 класс и с 5 по 8 класс:

1. Формирование у учащихся устойчивых навыков письменного вычисления, осмысленного применения алгоритмов действий при вычислениях с многозначными числами, приёмов рационального счёта.

2. Развитие логического и алгоритмического мышлений, посредством решения практических задач с нестандартной формулировкой и задач повышенной трудности.

3. Формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем при решении задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

4. Развитие умения анализировать, сравнивать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Рекомендации по окружающему миру

Обобщая полученные результаты проблемных полей по окружающему миру, можно выделить основные требующие особого внимания блоки проверяемых умений в соответствии с ФГОС с 1 по 4 класс:

1. Формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описание достопримечательностей столицы и родного края.

2. В соответствии с задачами коммуникации, умения вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.

3. Проведение несложных наблюдений в окружающей среде и умение ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Рекомендации по биологии

Обобщая полученные результаты проблемных полей по биологии, можно выделить основные требующие особого внимания блоки проверяемых умений в соответствии с ФГОС с 5 по 8 класс:

1. Формирование систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; о взаимосвязи живого и неживого в биосфере.

2. Овладение понятийным аппаратом.

3. Умение сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы).
4. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Рекомендации по истории

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Рекомендации по географии

Обобщая полученные результаты проблемных полей по географии, можно выделить основные требующие особого внимания блоки проверяемых умений в соответствии с ФГОС:

1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.
2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.
4. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.
5. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

Рекомендации по обществознанию

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника. Затруднения вызвали: умение характеризовать понятия; проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Рекомендации по английскому языку

Обобщая полученные результаты проблемных полей по английскому языку, можно выделить основные требующие особого внимания блоки проверяемых умений в соответствии с ФГОС:

1. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
2. На уроках развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.
3. Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой; обратиться

внимание на работу с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).

Рекомендации по физике

Обобщая полученные результаты проблемных полей по биологии, можно выделить основные требующие особого внимания блоки проверяемых умений в соответствии с ФГОС с 7 по 9 класс:

1. Формирование систематизированных представлений о физических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.
2. Овладение понятийным аппаратом.
3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
4. Необходимо способствовать развитию у детей регулятивных умений: составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях; соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем.
5. Умение добывать новые знания из различных источников различными способами; перерабатывать информацию для получения нового результата, анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;
6. использовать в работе инновационные, электронные учебно-наглядные пособия по физике.

Подведение итогов анализа ВРП-2021

Общие выводы:

По результатам ВРП по всем предметам видно, что в большинство обучающихся подтвердили свои отметки, полученные в текущем 2020-2021уч.г.

Использование результатов ВРП (педагогами) для построения дальнейшей работы:

- Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- Корректировки индивидуальных планов профессионального развития;
- Обмена опытом работы (ШМО).

Общие рекомендации:

- 1 Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
- 2 Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВРП с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
- 3 Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВРП разных категорий учащихся.

Аналитический отчет составила заместитель директора по УВР Остермиллер М.В.

Директор МКОУ «Болоховская ООШ №2» _____ Н.Ю. Зубова