

Положение рассмотрено и одобрено  
на заседании  
педагогического совета,  
протокол № 5 от 27.08.2021

Согласовано:  
Председатель  
родительского комитета  
 Е.Ю.Шувалова



УТВЕРЖДАЮ:  
директор МКОУ «Болоховская ООШ №2»  
Н.Ю. Зубова  
приказ № 59-054 от 27.08.2021

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«БОЛОХОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КИРЕЕВСКИЙ РАЙОН**

2021 – 2025 гг

Болохово, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	12
2.1 Уклад общеобразовательной организации	12
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	25
3.1 Кадровое обеспечение	25
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	25
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	26
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	26
3.5 Анализ воспитательного процесса	27
Приложение. Примерный календарный план воспитательной работы	29

## **Пояснительная записка**

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

Курсивным шрифтом в тексте Программы выделены пояснения для разработчиков рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к

себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, лично-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Исходя из этого, **общей целью воспитания** в МКОУ «Болоховская ООШ №2» является **формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.** Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач**:

1. поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
3. вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
6. инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (ДОО «Школьный корабль»);
7. организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу с обучающимися;
9. инициировать и поддерживать деятельность школьного объединения Российского движения школьников (РДШ);
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
11. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
12. инициировать и поддерживать деятельность школьного волонтерского отряда «Искра».

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии

с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровням начального общего и основного общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей **младшего школьного возраста** (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;

- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;

- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b> Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b> Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

<p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

2. В воспитании детей **подросткового возраста** (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;



- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;

- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- **к семье** как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- **к труду** как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- **к своему отечеству**, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- **к природе** как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- **к миру** как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- **к знаниям** как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- **к культуре** как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- **к здоровью** как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- **к окружающим людям** как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- **к самим себе** как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих</p>

в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей. Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

МКОУ «Болоховская ООШ №2» муниципального образования Киреевский район является основной общеобразовательной школой. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

Ученический и учительский коллектив – небольшой; в таком коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас «все на виду», что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и педагогических работников. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Для нашей школы важен процесс социального сотрудничества с организациями города и района: Городской дом культуры г. Болохово, Администрацией муниципального образования г. Болохово, ПДН ОВД нашего города, Культурно-досуговым центром муниципального образования Киреевский район, Физкультурно-оздоровительным комплексом нашего города, Музыкальной школой и ГОУ «Болоховский машиностроительный техникум». Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях Детского дома творчества муниципального образования Киреевский район. А также принимаем участие в проектах Российского движения школьников.

В школе функционирует отряд волонтеров «Искра». Имеется ДОО «Школьный корабль».

Процесс воспитания в МКОУ «Болоховская ООШ №2» основывается на следующих принципах:

- **Приоритет безопасности ребенка** – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;

- **Психологическая комфортная среда** - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- **Событийность** - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- **Совместное решение лично и общественно значимых проблем** – личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- **Системно-деятельностная организация воспитания** - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- **Следование нравственному примеру** - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

- **Ориентация на идеал** - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Основными традициями воспитания в МКОУ «Болоховская ООШ№2» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулей воспитательной работы школы.

### **2.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимают участие все школьники. Коллективные творческие дела – это не «воспитательные мероприятия» в привычном виде: сущность и воспитательные возможности КТД неизмеримо глубже и богаче. Каждое коллективное творческое дело есть проявление практической заботы школьников и педагогов об улучшении окружающей и своей жизни. Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела – познавательные, трудовые, организаторские, спортивные – это то, что делает общую жизнь старших и младших школьников полнокровной. Здесь и забота о своем коллективе, и друг о друге, и об окружающих людях, и о далеких друзьях. Поэтому это дело, жизненно важное, общественно необходимое дело. Оно – коллективное, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно школьниками и педагогами – как младшими, так и старшими. Оно - творческое, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных жизненно важных задач.

Весь учебный год разбит на **главные** коллективных творческих дела (КТД):

Сентябрь-октябрь	КТД «Основы безопасности»
Ноябрь-декабрь	КТД «Здоровый образ жизни»
Январь-февраль	КТД «Отечество славою»
Март-Апрель	КТД «Мир, в котором я живу»
Май	КТД «Овеянные славой»

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру. Ключевые дела способствуют

интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

#### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк»;

- экологическая акция «Бумажный бум» (макулатура сдается в приемные пункты);

- экологическая акция «Добрые крышечки» (пластиковые крышки сдаются в пункты переработки пластика);

- акция «Письмо солдату».

- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города:

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы и способы их решения;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями ПДН).

- проводимые для жителей города спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами школ города Болохово; состязания «Зарница», «Веселые старты», «День физкультурника» и т.п. с участием родителей (законных представителей);

- досугово-развлекательная деятельность: концерты в городском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями обучающихся МКОУ «Болоховская ООШ №2» в День пожилого человека, День защиты детей, на Масленицу, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы и др.

#### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние утренники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах,

значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

**На индивидуальном уровне:**

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **2.2.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

**Работа с классным коллективом:**

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей, интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
  - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них;
  - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления

школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.



### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **2.2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Курсы внеурочной деятельности «Я – исследователь», «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики», «Финансовая грамотность», «Шахматы», внеурочная деятельность и кружковая работа по русскому языку, математике, химии, физике, экологии, обществознанию и английскому языку направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности «Ритм», «Волшебные нотки», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности

«Чарующий мир фотообъектива», «Край наш Тульский», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Волейбол», «Баскетбол», «ОФП», «Плавание», направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Волшебные ленты», «Вязание», «Мастерская», направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

#### 2.2.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### 2.2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях

инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется:

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность ДОО «Школьный корабль», объединяющего ответственных классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, на базе ДОО «Школьный корабль» инициатирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами).
- ***На индивидуальном уровне:***
- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **2.2.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

## Структура ДОО «Школьный корабль»



Воспитание в детском общественном объединении «Школьный корабль» осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения

традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

### **2.2.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк. Участие в «Дне открытых дверей», Всероссийской акции «Неделя без турникетов».

### **2.2.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение школьников;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации;
- организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии (в том числе и онлайн-экскурсии) на предприятия города, районного и областного центров, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### 2.2.9. Модуль «РДШ»

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие - участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

- Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях,

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;

- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

### 2.2.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МКОУ «Болоховская ООШ №2» при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

### **2.2.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников нашей школы осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- «Родительский всеобуч», на мероприятиях в рамках которого обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; а также на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересные родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### 2.2.12. Модуль «Волонтерское движение»

На базе МКОУ «Болоховская ООШ №2» создан отряд волонтерского движения «Искра». Основная воспитательная деятельность волонтерского движения направлена на:

- включение обучающихся в активную школьную жизнь, создание благоприятной атмосферы для их социализации;
- оказание позитивного влияния на сверстников при выборе ими жизненных ценностей;
- формирование в детской и юношеской среде навыков социально-ответственного поведения, а также ведение пропаганды здорового образа жизни с помощью различных видов деятельности;
- возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания;
- создание позитивных установок у обучающихся на добровольческую деятельность;
- формирование сплоченного деятельного коллектива волонтеров;
- возрождение идеи шефства, как средства распространения волонтерского движения.

Волонтерское движение школьников реализуется в нашей школе через ряд направлений:

- **событийное** (подготовка к различным школьным праздникам, флэшмобы, челленджи, мастер-классы), с включением мероприятий экологического, спортивного, социального и патриотического блоков;
- **экологическое** (организация и участие в различных акциях помощи бездомным животным "Поможем животным вместе!", "Сезоны добра", поездки в приюты и на передержки города, «Добрые крышечки», «Операция: Кормушка» и т.д.);
- **спортивное** (организация и проведение мероприятий по сплочению детей и семей);
- **патриотическое** (уроки мужества, классные часы памяти, участие в акции "Бессмертный полк");
- **социальное** (помощь детям в трудных ситуациях, поддержка и включение в активную деятельность детей с трудностями в поведении, работа службы медиации, сборы актива).



## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

В целях повышения качества воспитательной деятельности в МКОУ «Болоховская ООШ №2» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

**Основные принципы кадровой политики направлены на:**

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

**Дальнейшее развитие кадровых условий воспитательного процесса:**

- 1) диагностика состояния уровня профессиональной компетенции педагогических кадров, анализ выявленных профессиональных затруднений и карьерных ориентаций;
- 2) планирование и организация обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки);
- 3) формирование практик межшкольного партнерства, практик социального партнерства для повышения профессионального уровня педагогов школы;
- 4) формирование практик коллективной работы в малых творческих группах по разработке проектов, направленных на профессиональный рост педагогов школы и эффективность образовательного процесса;
- 5) развитие материального стимулирования эффективной работы педагогов образовательной организации.

Все педагогические работники школы соответствуют квалификационным требованиям профессионального стандарта «Педагог».

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В связи со вступлением обновленных ФГОС НОО и ООО с 01.09.2022 г. в Программу воспитания школы внесены соответствующие изменения:

- ✓ Приказ «О внесении изменений в Рабочую программы воспитания МКОУ «Болоховская ООШ №2» на 2021-2025гг» №65-осн от 25.08.2022г.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике МКОУ «Болоховская ООШ №2»;
- прозрачности правил поощрения;
- регулирования частоты награждений;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма,

фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, производится ведение портфолио класса.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ (Самоанализ) организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

#### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

#### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной

деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы РДШ;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством функционирования отряда волонтерского движения «Искра».

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Приложение. Примерный календарный план воспитательной работы.**

Модуль	Дела, события, мероприятия	
	Уровень начального общего образования (НОО)	Уровень основного общего образования (ООО)
<b>Сентябрь</b>		
<b>1. Ключевые общешкольные дела</b>	1) Торжественная линейка «Здравствуй школа» 2) «День Здоровья» 3) «День солидарности в борьбе с терроризмом» 4) Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	
<b>2. Классное руководство</b>	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов
<b>3. Курсы внеурочной деятельности</b>	Согласно социальному запросу	
<b>4. Школьный урок</b>	1) Урок «День Знаний» 1 сентября 2) Библиотечный урок «День окончания Второй мировой войны» 3) Уроки в рамках «Недели безопасности» Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул. 4) Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022 год 5) Уроки Здоровья (согласно плану)	1) Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. 2) Урок «День Знаний» 1 сентября 3) Библиотечный урок «День окончания Второй мировой войны» 4) Уроки в рамках «Недели безопасности» Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул. 5) Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022 год 6) Уроки Здоровья (согласно плану)

<p><b>5. Самоуправление</b></p>	<p>«Время выбрало нас» (выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей) Участие в выборах школьного ученического совета</p>	<p>1)Игра «Выборы 2021» 2)Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. 3)Круглый стол, планирование работы совета лидеров школы на новый 2021-2022 уч. год 4)Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) 5) Проведение линеек (каждую пятницу), отчет дежурного класса, контроль над процессом дежурства классов. 6) Рейд внешнего вида учащихся. 7)Помощь в организации и проведении «Дня Здоровья».</p>
<p><b>6. Детские общественные объединения</b></p>	<p>Участие в выборах в актив ДОО «Школьный корабль» Акции «Добрые крышечки» и «Бумажный бум»</p>	<p>1)Конференция учащихся (отчёт о проделанной работе за 2020-2021 уч.год) 2)Работа в соответствии с обязанности 3)Заседания советов ДОО «Школьный корабль» 4) Акции «Добрые крышечки» и «Бумажный бум»</p>
<p><b>7. Экскурсии, экспедиции, походы</b></p>	<p>Эколого-эстетическая экскурсия «Есть в осени первоначальной короткая, но дивная пора»</p>	<p>Виртуальная экскурсия «Тульский музей оружия»</p>
<p><b>8. Профориентация</b></p>	<p>Виртуальная экскурсия «Совершите свое первое путешествие в мир многообразия профессий»</p>	<p>Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалей. Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками.</p>
<p><b>9. Российское движение школьников</b></p>	<p>Выборы в органы первичного отделения РДШ (путем голосования) Классные часы «Память на все времена»</p>	<p>Заседание объединений, планирование работы. Выборы в органы первичного отделения РДШ Акция «Мы против террора» видеоролики</p>

		Историческая гостиная "От Ленинграда до Сталинграда" (проведение мероприятий, посвящённых Ленинградской и Сталинградской битвам) Участие в игре «Выборы 2021»
<b>10. Организация предметно-эстетической среды</b>	Оформление классных уголков Операция «Сохраним учебник» Уход за растениями в классе	Оформление классных уголков Обновление информационных стендов школы Участие в экологической акции «Чистая суббота»
<b>11. Работа с родителями</b>	1)Диагностика семей первоклассников, семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание, подвоз. 2)Информационное оповещение через классные группы. 3)Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся -Беседы с родителями по профилактике ДТП -Профилактика правонарушений «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ)». - Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год.	1)Диагностика семей, вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание, подвоз. 2)Информационное оповещение через классные группы. 3)Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся (профилактика ДТП, ПАВ, суицидальной направленности, правонарушений, выход из конфликтных ситуаций), «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ)». Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год. 4) Работа с родителями выпускников 9 класса (по плану).
<b>12. Волонтерское движение</b>	Помощь активистам при подготовке и проведении мероприятий	Выбор актива Участие в мероприятиях согласно плану
<b>Октябрь</b>		

<b>1. Ключевые общешкольные дела</b>	1) Подготовка и проведение праздничных мероприятий, посвященных Дню учителя 2) Коллективно-творческое дело «Основы безопасности» 3) Всероссийский урок «Мы умные пользователи Интернета» (для НОО), «Знаем и умеем» (для ОО) (для ОО) 4) Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» - поделки (для НОО), экологический субботник на территории школы (для ОО) 5) Всемирный день защиты животных «Эти забавные животные» - конкурс рисунков и фото	
<b>2. Классное руководство</b>	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов
<b>3. Курсы внеурочной деятельности</b>	<b>Согласно социальному запросу</b>	
<b>4. Школьный урок</b>	1) Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче 2) Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС 3) Музейные уроки 30 октября - Урок памяти (День памяти политических репрессий) 4) Урок в библиотеке «Международный день школьных библиотек» 5) Урок безопасности в сети интернет	1) Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. 2) Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче 3) Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС 4) Библиотечный урок 30 октября - Урок памяти (День памяти политических репрессий) 5) Урок безопасности в сети интернет 6) Всероссийские открытые уроки ПроеКТОрия 7) Уроки Здоровья: «Последствия употребления наркотических средств и психотропных веществ»
<b>5. Самоуправление</b>	Работа в соответствии с обязанностями	1) Заседания советов органов детского самоуправления 2) Работа по созданию сменной странички



		<p>в классном уголке</p> <p>3) Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)</p> <p>4) Рейд по проверке внешнего вида учащихся</p> <p>5) Рейды по проверке чистоты в кабинетах</p> <p>6) Подготовка мероприятий ко «Дню Учителя»</p> <p>7) Организация и проведение мероприятий КТД «Основы безопасности»</p>
<b>6. Детские общественные объединения</b>	<p>1) Подготовка Праздничного концерта ко дню учителя (выступления от 1-4 классов).</p> <p>2) Акция «Копилка поздравлений», посвященная дню пожилых людей</p> <p>3) Работа детских объединений согласно составленному плану работы.</p> <p>4) Акции «Добрые крышечки» и «Бумажный бум»</p>	<p>1) Организация мероприятий, приуроченных ко Дню учителя</p> <p>2) Заседание актива</p> <p>3) Организация торжественного приема в ДОО «Школьный корабль» в школе</p> <p>4) Работа детского объединения согласно составленному плану работы.</p> <p>5) Акции «Добрые крышечки» и «Бумажный бум»</p>
<b>7. Экскурсии, экспедиции, походы</b>	Онлайн-экскурсия по музею «Тульские древности»	Онлайн-экскурсии по музеям Тульского края
<b>8. Профориентация</b>	<p>Акция «Семь шагов к профессии» (беседы «Все работы хороши...»)</p> <p>Сочинение «Моя любимая профессия»</p>	<p>Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалей.</p> <p>Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками.</p> <p>Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ»</p>
<b>9. Российское движение школьников</b>	<p>1) вступление в ряды РДШ</p> <p>2) проведение сборов актива (каждый понедельник)</p> <p>3) участие в мероприятиях РДШ</p>	<p>1) проведение сборов актива (каждый понедельник)</p> <p>2) участие в мероприятиях РДШ</p>

<b>10. Организация предметно-эстетической среды</b>	Подготовка и оформление выставки рисунков и фото-выставки «Эти забавные животные»	Оформление стен-газеты, посвященной Дню учителя
<b>11. Работа с родителями</b>	Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ Общешкольное родительское собрание. Информационное оповещение через классные группы.	Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ Общешкольное родительское собрание. Информационное оповещение через классные группы. Контроль над посещением учащимися кружков, секций, консультаций по предметам, курсов по выбору.
<b>12. Волонтерское движение</b>	Помощь старшеклассникам в участии в акциях согласно плану работы	Участие волонтеров отряда «Искра» в акциях согласно плану работы
<b>Ноябрь</b>		
<b>1. Ключевые общешкольные дела</b>	1) Межведомственная комплексная оперативно-профилактической операция "Дети России" 2) «День народного единства» 3) «Международный день толерантности» 4) «День матери в России». Мероприятия ко дню матери «Святость материнства»	
<b>2. Классное руководство</b>	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов
<b>3. Курсы внеурочной деятельности</b>		
<b>4. Школьный урок</b>	1) Урок в библиотеке 22 ноября - День словаря 2) Урок «День правовой помощи детям» 3) Урок «День народного единства»	1) Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. 2) Проведение выставки в читальном зале «Уроки истории России - путь к толерантности» 3) Урок в библиотеке 22 ноября - День словаря 4) Урок «День правовой помощи детям» 5) Урок «День народного единства»
<b>5. Самоуправление</b>	1) Работа в соответствии с обязанностями 2) Оформление сменной странички в классном уголке: «День народного единства»,	1) Заседания советов органов детского самоуправления 2) Работа учащихся в соответствии с

	<p>«День матери», «День толерантности».</p> <p>3) Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)</p> <p>4) Организация и проведение мероприятий «День Матери»</p>	<p>обязанности</p> <p>3) Оформление сменной странички в классном уголке: «День народного единства», «Молодёжь за ЗОЖ», «День памяти жертв ДТП», «День матери», «День толерантности».</p> <p>4) Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)</p> <p>5) Организация и проведение мероприятий «День Матери»</p>
<b>6. Детские общественные объединения</b>	<p>1) Акция «Элемент единства».</p> <p>2) Заседание Совета ДОО «Школьный корабль».</p> <p>3) Конкурс классных уголков.</p> <p>4) акция «Мама-первое слово».</p> <p>5) Работа в соответствии с планом.</p> <p>6) Акции «Добрые крышечки» и «Бумажный бум»</p>	<p>1) Проведение мероприятий (согласно плана): «Международный день толерантности» (16 ноября), акция «Всемирный день памяти жертв дорожных аварий» (15 ноября), подготовка к празднованию «Дня матери»,</p> <p>2) работа в соответствии с планом.</p> <p>3) Акции «Добрые крышечки» и «Бумажный бум»</p>
<b>7. Экскурсии, экспедиции, походы</b>	Музейные уроки День народного единства (4 ноября)	<p>1) Музейные уроки День народного единства (4 ноября)</p> <p>2) Виртуальные экскурсии по предприятиям.</p>
<b>8. Профориентация</b>	Презентация «Все профессии нужны, все профессии важны»	<p>1) Презентация «Мир профессий многогранен».</p> <p>2) Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «Проектория»</p> <p>3) Виртуальные экскурсии по предприятиям.</p>
<b>9. Российское движение школьников</b>	<p>1) проведение сборов актива (каждый понедельник)</p> <p>2) участие в мероприятиях РДШ</p>	<p>1) проведение сборов актива (каждый понедельник)</p> <p>2) участие в мероприятиях РДШ</p>

<b>10. Организация предметно-эстетической среды</b>	1) Событийный дизайн: обновление интерьеров кабинетов к мероприятиям, КТД и классным часам. 2) Уход за растениями в кабинетах	1) Событийный дизайн: обновление интерьеров кабинетов к мероприятиям, КТД и классным часам. 2) Обновление стендов, информационных уголков безопасности и профилактики
<b>11. Работа с родителями</b>	1) Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. 2) Информационное оповещение через классные группы. 3) Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года.	1) Мероприятия в рамках межведомственной комплексной оперативнопрофилактической операции "Дети России". 2) Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года. 3) Памятки для родителей «Чтобы беда не пришла в Ваш дом» 4) Лекция для родителей по теме: «Опасность, которая рядом» (с целью предупреждения отказа от участия детей в социально-психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, а также информирования о признаках начала зависимости, «новых» видах психотропных веществ) 5) Информирование родителей по «Вопросам социально-психологического тестирования» «Умей сказать нет» советы педагога – психолога.
<b>12. Волонтерское движение</b>	Помощь в работе волонтеров школьного отряда «Искра»	Работа волонтеров отряда «Искра» согласно плану мероприятий
<b>Декабрь</b>		
<b>1. Ключевые общешкольные дела</b>	1) КТД «Здоровый образ жизни» 2) Школьный конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, открытку, 3-D модель.	

	3) Акция «Новогоднее окно» 4) Конкурс «Новогоднее поздравление» 5) Общешкольное мероприятие «В гостях у новогодней сказки». Дополнительно для ООО: Демонстрация короткометражных санитарно- просветительных фильмов: «СПИД – трагедия века», «О СПИДе» (в рамках Декады борьбы со СПИДом, наркоманией, табакокурением) Работа с соответствии с планом.	
<b>2. Классное руководство</b>	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов
<b>3. Курсы внеурочной деятельности</b>		
<b>4. Школьный урок</b>	1)Музейные уроки «День неизвестного солдата» 2)Урок в библиотеке «День Героев Отечества» 3) Урок в библиотеке «День Конституции» 4) Уроки Здоровья	1)Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. 2)Музейные онлайн-уроки «День неизвестного солдата». 3) Квиз «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» 4) Библиотечный урок «День Конституции» 5) Урок в библиотеке «День Героев Отечества» 6) Всероссийская акция «Час кода», тематический урок информатики 5)Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022 уч. год 6) Уроки Здоровья
<b>5. Самоуправление</b>	Работа в соответствии с обязанностями	1) Работа учащихся в соответствии с обязанностями. 2) Заседания советов органов детского самоуправления 3) Обновление информации в классных уголках 4) Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)

		<p>5) Оформление фотоотчета по проведенным мероприятиям за 1 полугодие</p> <p>6) Отчёт Ученического совета о проделанной работе за первое полугодие 2021-2022 уч. года «Мы в жизни школы» (анализ, вручение грамот) 8) Рейды по проверке чистоты в кабинетах.</p>
<b>6. Детские общественные объединения</b>	<p>1) Помощь в организации Декады правовых знаний и помощи детям (по плану)</p> <p>2) Международный день борьбы против коррупции (помощь в организации классных часов)</p> <p>3) Мероприятие для НОО «Новогодний переполох».</p> <p>4) КТД «В гостях у новогодней сказки»</p> <p>5) Акции «Добрые крышечки» и «Бумажный бум»</p>	<p>1) Помощь в организации Декады правовых знаний и помощи детям (по плану)</p> <p>2) Международный день борьбы против коррупции (помощь в организации классных часов)</p> <p>3) КТД «В гостях у новогодней сказки»</p> <p>4) Акции «Добрые крышечки» и «Бумажный бум»</p>
<b>7. Экскурсии, экспедиции, походы</b>	Прогулка на свежем воздухе «Эти зимние забавы»	Путешествие по окрестностям города «Быть здоровым – здОрово!» - зимние виды спорта
<b>8. Профориентация</b>	Встреча с родителями – представителями различных профессий.	Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности.
<b>9. Российское движение школьников</b>	<p>1) проведение сборов актива (каждый понедельник)</p> <p>2) участие в мероприятиях РДШ</p>	<p>1) проведение сборов актива (каждый понедельник)</p> <p>2) участие в мероприятиях РДШ</p> <p>3) Заседание Совета РДШ: отчет о проведенных мероприятиях за 1 полугодие 2021-2022 учебного года.</p>
<b>10. Организация предметно-эстетической среды</b>	<p>1) Событийный дизайн: обновление интерьеров кабинетов к мероприятиям, КТД и классным часам.</p> <p>2) Уход за растениями в кабинетах</p>	<p>1) Событийный дизайн: обновление интерьеров кабинетов к мероприятиям, КТД и классным часам.</p> <p>2) Обновление стендов, информационных</p>

		уголков безопасности и профилактики
<b>11. Работа с родителями</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Родительский контроль питания</li> <li>2) Педагогический лекторий по вопросам воспитания детей</li> <li>3) Проведение тематических родительских собраний</li> <li>4) Общешкольное родительское собрание.</li> <li>5) Информационное оповещение через классные группы.</li> <li>6) Праздничное оформление школы, окон, помощь в подготовке новогодних мероприятий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Родительский контроль питания</li> <li>2) Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей</li> <li>3) Информационное оповещение через школьный сайт</li> <li>4) Проведение тематических родительских собраний</li> <li>5) Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей</li> <li>6) Родительское собрание в 9 классе «ОГЭ 2022»</li> </ul>
<b>12. Волонтерское движение</b>	Помощь в работе волонтеров школьного отряда «Искра»	Работа волонтеров отряда «Искра» согласно плану мероприятий
<b>Январь</b>		
<b>1. Ключевые общешкольные дела</b>	КТД «Отечество славию»	
<b>2. Классное руководство</b>	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов
<b>3. Курсы внеурочной деятельности</b>		
<b>4. Школьный урок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Проведение тематических уроков гражданственности: «будущее моей страны – мое будущее»</li> <li>2) Уроки Здоровья (согласно плану)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности»</li> <li>2) Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022 уч. год</li> <li>3) Уроки Здоровья (согласно плану)</li> <li>4) Уроки «Я и профессия» (курс профессионального самоопределения)</li> </ul>
<b>5. Самоуправление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Работа в соответствии с обязанностями</li> <li>2) Работа по линии РДШ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Заседания советов органов детского самоуправления</li> <li>2) Работа учащихся в соответствии с обязанностями</li> </ul>

		<p>3) Оформление сменной странички в классном уголке: «Слушай, страна, говорит Ленинград», «Памяти жертв Холокоста»</p> <p>4) Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)</p> <p>5) Работа по линии РДШ</p> <p>6) Организация и проведение акции «Слушай, страна, говорит Ленинград»</p>
<b>6. Детские общественные объединения</b>	<p>1) Акция «Слушай, страна, говорит Ленинград».</p> <p>2) Акции «Добрые крышечки» и «Бумажный бум»</p> <p>3) Заседание Совета ДОО «Школьный корабль».</p> <p>4) Работа в соответствии с планом.</p>	<p>1) Проведение мероприятий (согласно плана): «Памяти жертв Холокоста», «Дарите книги с любовью», «Слушай, страна, говорит Ленинград».</p> <p>2) Заседание Совета ДОО «Школьный корабль»</p> <p>3) Работа в соответствии с планом</p> <p>4) Акции «Добрые крышечки» и «Бумажный бум»</p>
<b>7. Экскурсии, экспедиции, походы</b>	Экскурсия в краеведческий музей	Онлайн-экскурсия «Моя Россия – моя страна»
<b>8. Профорientация</b>	Фильм «Какие профессии я знаю?»	<p>1) Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ»</p> <p>2) Уроки «Я и профессия» (курс профессионального самоопределения)</p>
<b>9. Российское движение школьников</b>	<p>1) проведение сборов актива (каждый понедельник)</p> <p>2) участие в мероприятиях РДШ</p>	<p>1) проведение сборов актива (каждый понедельник)</p> <p>2) участие в мероприятиях РДШ</p>
<b>10. Организация предметно-эстетической среды</b>	<p>1) Событийный дизайн: обновление интерьеров кабинетов к мероприятиям, КТД и классным часам.</p> <p>2) Уход за растениями в кабинетах</p>	<p>1) Событийный дизайн: обновление интерьеров кабинетов к мероприятиям, КТД и классным часам.</p> <p>2) Обновление стендов, информационных уголков безопасности и профилактики</p>



<b>11. Работа с родителями</b>	1) Формирование списков на питание, подвоз (сбор информации) – по 2 полугодия. 2) Родительские собрания (согласно плану Родительского всеобуча). 3) Информационное оповещение родителей через классные группы.	
<b>12. Волонтерское движение</b>	Помощь в работе волонтеров школьного отряда «Искра»	Работа волонтеров отряда «Искра» согласно плану мероприятий
<b>Февраль</b>		
<b>1. Ключевые общешкольные дела</b>	1) Ежегодный товарищеский матч по волейболу и баскетболу с участием учеников, родителей и учителей. 2) Подготовка и проведение общешкольных мероприятий, посвященных Дню защитника отечества 3) выставка рисунков «Они сражались за Родину» 4) Фестиваль военно-патриотической песни 5) День РОССИЙСКОЙ НАУКИ 6) Акция «Дарите книги с любовью» 7) День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. 8) «Неделя Мужества» 9) Акция «Кормушка»	
<b>2. Классное руководство</b>	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов
<b>3. Курсы внеурочной деятельности</b>		
<b>4. Школьный урок</b>	1) Беседы «ПДД зимой» 2) Проведение тематических уроков гражданственности: «Конституция - основной закон» (для молодых избирателей) 3) Уроки Здоровья (согласно плану)	1) Информационные часы по профилактике буллинга: «Способы решения конфликтов с ровесниками» 2) Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности «Вместе строим будущее» 3) Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022 уч. год 4) Уроки Здоровья (согласно плану) 5) Уроки «Я и профессия» (курс профессионального самоопределения)

<b>5. Самоуправление</b>	Работа в соответствии с обязанностями	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Заседания советов органов детского самоуправления</li> <li>2) Работа учащихся в соответствии с обязанности</li> <li>3) Оформление сменной странички в классном уголке: «День РОССИЙСКОЙ НАУКИ», «Дарите книги с любовью», «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»</li> <li>4) Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)</li> <li>5) Работа по линии РДШ</li> <li>6) Организация и проведение акции «Слушай, страна, говорит Ленинград»</li> </ul>
<b>6. Детские общественные объединения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Конкурс рисунков, плакатов ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!»</li> <li>2) Акция «Кормушка»</li> <li>3) Презентация «Безопасность в социальной сети: зачем?»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Акция «Кормушка»</li> <li>2) Акция «Все на борьбу со снегом!»</li> <li>3) Профилактика суицидальной направленности.</li> </ul>
<b>7. Экскурсии, экспедиции, походы</b>	Онлайн-экскурсия «Этнопарк»	Онлайн-экскурсия «Музей Дарвина» от истоков к современности
<b>8. Профориентация</b>	Квест «Мир профессий»	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ»</li> <li>2) Уроки «Я и профессия» (курс профессионального самоопределения)</li> </ul>
<b>9. Российское движение школьников</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) проведение сборов актива (каждый понедельник)</li> <li>2) участие в мероприятия РДШ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) проведение сборов актива (каждый понедельник)</li> <li>2) участие в мероприятия РДШ</li> </ul>
<b>10. Организация предметно-эстетической среды</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Событийный дизайн: обновление интерьеров кабинетов к мероприятиям, КТД и классным часам.</li> <li>2) Уход за растениями в кабинетах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Событийный дизайн: обновление интерьеров кабинетов к мероприятиям, КТД и классным часам.</li> <li>2) Обновление стендов, информационных</li> </ul>

		уголков безопасности и профилактики
<b>11. Работа с родителями</b>	1) Проведение тематических родительских собраний 2) Общешкольное родительское собрание. 3) Информационное оповещение через классные группы.	1) Методические рекомендации для родителей выпускных классов по вопросам ОГЭ. 2) Проведение тематических родительских собраний 3) Общешкольное родительское собрание. 4) Информационное оповещение через классные группы
<b>12. Волонтерское движение</b>	Помощь в работе волонтеров школьного отряда «Искра»	Работа волонтеров отряда «Искра» согласно плану мероприятий
<b>Март</b>		
<b>1. Ключевые общешкольные дела</b>	1) Общешкольное мероприятие «Международный женский день» 2) Конкурс рисунков «Весна идет! Весне дорогу» 3) Тематическая неделя «Мы за здоровый образ жизни» (классные часы, спортивные состязания, минутки здоровья, конкурс рисунков «В здоровом теле здоровый дух», уроки здоровья) 4) Всемирный день воды 5) Мероприятия в рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни»	
<b>2. Классное руководство</b>	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов
<b>3. Курсы внеурочной деятельности</b>		
<b>4. Школьный урок</b>	1) Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022 уч. год 2) Уроки Здоровья (согласно плану)	1) Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. 2) Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022 год 3) Уроки Здоровья (согласно плану)
<b>5. Самоуправление</b>	Работа в соответствии с обязанностями	1) Заседания советов органов детского самоуправления 2) Работа по созданию сменной странички в классном уголке «К 8 Марта».

		<p>3) Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)</p> <p>4) Рейд по проверке внешнего вида учащихся.</p> <p>5) Рейды по проверке чистоты в кабинетах</p> <p>6) Подготовка мероприятий к «8 Марта»</p>
<b>6. Детские общественные объединения</b>	<p>1) «Неделя безопасности дорожного движения»: выступление агитбригады «Дорога и я - верные друзья»; дорожный патруль совместно с инспектором ГИБДД; подготовка к конкурсу «Безопасное колесо»</p> <p>2) Подготовка праздничного концерта к «8 Марта»</p> <p>3) Мероприятия в рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни»</p>	
<b>7. Экскурсии, экспедиции, походы</b>	Экскурсия по окрестностям города «Грачи прилетели» - изучение сезонных изменений	<p>1) Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ»</p> <p>2) участие в Днях Открытых дверей в учебных заведениях Тульской области</p>
<b>8. Профорентация</b>	Знакомство с миром профессий (интерактивное мероприятие)	Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ»
<b>9. Российское движение школьников</b>	<p>1) проведение сборов актива (каждый понедельник)</p> <p>2) участие в мероприятия РДШ</p>	<p>1) проведение сборов актива (каждый понедельник)</p> <p>2) участие в мероприятия РДШ</p>
<b>10. Организация предметно-эстетической среды</b>	<p>1) Событийный дизайн: обновление интерьеров кабинетов к мероприятиям, КТД и классным часам.</p> <p>2) Уход за растениями в кабинетах</p>	<p>1) Событийный дизайн: обновление интерьеров кабинетов к мероприятиям, КТД и классным часам.</p> <p>2) Обновление стендов, информационных уголков безопасности и профилактики</p>
<b>11. Работа с родителями</b>	<p>1) Проведение тематических родительских собраний.</p> <p>2) Информационное оповещение через классные группы.</p>	<p>1) В рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни»: работа с учащимися, нарушающими правила поведения в школе, пропускающими занятия по неуважительным причинам и имеющих</p>

		<p>неудовлетворительные оценки (приглашение родителей в школу для профилактической беседы); буклеты по ЗОЖ; методические материалы для родителей «Профилактика употребления ПАВ».</p> <p>2) Родительский урок "Что нужно знать?!"</p> <p>3) Информационное оповещение через классные группы.</p>
<b>12. Волонтерское движение</b>	Помощь в работе волонтеров школьного отряда «Искра»	Работа волонтеров отряда «Искра» согласно плану мероприятий
<b>Апрель</b>		
<b>1. Ключевые общешкольные дела</b>	<p>1) Акция «Сады Победы».</p> <p>2) «Гагаринский урок»</p> <p>3) Международный день памятников и исторических мест. Виртуальные экскурсии «Я камнем стал, но я живу»</p> <p>4) Всемирный День Земли</p> <p>5) 26 апреля 2021 единый классный час «Герои живут рядом!», посвященный 36- летию, со дня катастрофы на Чернобыльской АЭС</p>	
<b>2. Классное руководство</b>	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов
<b>3. Курсы внеурочной деятельности</b>		
<b>4. Школьный урок</b>	<p>1) Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022 уч. год</p> <p>2) Уроки Здоровья (согласно плану)</p> <p>3) Гагаринский урок «Космос – это мы»</p>	<p>1) Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности.</p> <p>2) Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022 уч. год</p> <p>3) Уроки Здоровья (согласно плану)</p> <p>4) Гагаринский урок «Космос – это мы»</p>
<b>5. Самоуправление</b>	Работа в соответствии с обязанностями	<p>1) Заседания советов органов детского самоуправления</p> <p>2) Работа по созданию сменной странички в классном уголке «Космос – это мы»,</p>

		<p>«День Земли», «Сады Победы»</p> <p>3) Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)</p> <p>4) Рейд по проверке внешнего вида учащихся.</p> <p>5) Рейды по проверке чистоты в кабинетах</p> <p>6) Подготовка и проведение мероприятий «Сады Победы» и «Космос – это мы»</p> <p>7) Работа по направлению РДШ</p> <p>8) Мероприятия в рамках 36-летия, со дня катастрофы на Чернобыльской АЭС</p>
<b>6. Детские общественные объединения</b>	<p>1) Подготовка и проведение мероприятий, посвященных «Дню космонавтики»: конкурс рисунков «День Земли»: конкурс рисунков – оформление выставки</p> <p>2) Работа по плану ДОО «Школьный корабль»</p> <p>3) Акция «Экологический субботник»</p> <p>4) Акция «Добрые крышечки»</p> <p>5) Акция «Бумажный бум»</p>	
<b>7. Экскурсии, экспедиции, походы</b>	Виртуальные экскурсии «Я камнем стал, но я живу»	
<b>8. Профориентация</b>	Знакомство с миром профессий (игра)	Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ»
<b>9. Российское движение школьников</b>	<p>1) проведение сборов актива (каждый понедельник)</p> <p>2) участие в мероприятия РДШ</p>	<p>1) проведение сборов актива (каждый понедельник)</p> <p>2) участие в мероприятия РДШ</p>
<b>10. Организация предметно-эстетической среды</b>	<p>1) Событийный дизайн: обновление интерьеров кабинетов к мероприятиям, КТД и классным часам.</p> <p>2) Уход за растениями в кабинетах</p>	<p>1) Событийный дизайн: обновление интерьеров кабинетов к мероприятиям, КТД и классным часам.</p> <p>2) Обновление стендов, информационных уголков безопасности и профилактики</p>
<b>11. Работа с родителями</b>	<p>1) Сбор документации для формирования списков в летний пришкольный оздоровительный лагерь «Дружба»</p> <p>2) Родительский лекторий «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания на водоемах»</p> <p>3) Проведение тематических родительских собраний.</p>	

	4) Информационное оповещение через классные группы. 5) Оформление документации по летним лагерям	
<b>12. Волонтерское движение</b>	Помощь в работе волонтеров школьного отряда «Искра»	Работа волонтеров отряда «Искра» согласно плану мероприятий
<b>Май</b>		
<b>1. Ключевые общешкольные дела</b>	1) Школьный конкурс смотра строя и песни «Салют, Победа!», посвященный 77 годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. 2) Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка» 3) Легкоатлетический Кросс, посвященный Дню Победы 4) Мероприятия в рамках празднования «Дня Победы» - «Вахта Памяти», «Окна Победы», «Бессмертный полк» 5) Торжественная линейка «Последний Звонок 2022» 6) Торжественная линейка, посвященная окончанию 2021-2022 учебного года. 7) Подведение итогов акции «Бумажный бум» 8) Подведение итогов акции «Добрые крышечки»	
<b>2. Классное руководство</b>	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов
<b>3. Курсы внеурочной деятельности</b>		
<b>4. Школьный урок</b>	Урок мужества «Подвиг сохраним в веках»	
<b>5. Самоуправление</b>	Работа в соответствии с обязанностями	1) Работа учащихся в соответствии с обязанностями. 2) Заседания советов органов детского самоуправления 3) Работа по созданию сменной странички в классном уголке 4) Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) 5) Оформление фотоотчета по проведенным мероприятиям за 2 полугодие, за 2021- 2022 учебный год 6) Отчёт вожатых о проделанной работе 7) Итоговая линейка за год «Мы в жизни школы» (анализ, вручение грамот)

		8) Рейды по проверке чистоты в кабинетах 9) Отчет Совета Старшекласников о проделанной работе за 2021-2022 учебный год
<b>6. Детские общественные объединения</b>	1) Отчетные мероприятия детских общественных объединений 2) Участие в мероприятиях в рамках празднования «Дня Победы» 3) Участие в мероприятиях «Последний Звонок», итоговая линейка	
<b>7. Экскурсии, экспедиции, походы</b>	Ежегодный поход «Красная звезда»	
<b>8. Профорientация</b>	Презентация «Знакомство с миром профессий»	Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ»
<b>9. Российское движение школьников</b>	1) проведение сборов актива (каждый понедельник) 2) участие в мероприятиях РДШ	1) проведение сборов актива (каждый понедельник) 2) участие в мероприятиях РДШ
<b>10. Организация предметно-эстетической среды</b>	1) Событийный дизайн: обновление интерьеров кабинетов к мероприятиям, КТД и классным часам. 2) Уход за растениями в кабинетах	1) Событийный дизайн: обновление интерьеров кабинетов к мероприятиям, КТД и классным часам. 2) Обновление стендов, информационных уголков безопасности и профилактики
<b>11. Работа с родителями</b>	1) Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, перспективы, планирование работы на следующий год. 2) Работа летнего пришкольного лагеря. 3) Инструктаж для родителей в период летних каникул	1) Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, перспективы, планирование работы на следующий год. 2) Помощь в организации торжественной линейки «Последний звонок»
<b>12. Волонтерское движение</b>	Помощь в работе волонтеров школьного отряда «Искра»	Работа волонтеров отряда «Искра» согласно плану мероприятий
<b>Июнь, июль, август</b>		
<b>1. Ключевые общешкольные дела</b>	1) Организация и проведение летней кампании 2022 2) Торжественное вручение аттестатов для учащихся 9-ых классов	
<b>2. Классное руководство</b>	1) Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети» 2) Организация летнего отдыха детей. 3) Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год. 4) Составление плана работы на 2022-2023 учебный год.	



	4) Составление отчета о работе школьного лагеря.	
<b>3. Курсы внеурочной деятельности</b>	Работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «Дружба» (согласно плану). Работа в летнем трудовом пришкольном лагере.	
<b>4. Школьный урок</b>	Дополнительные занятия с учащимися, имеющими академические задолженности.	1) Дополнительные занятия с учащимися, имеющими академические задолженности. 2) Проведение консультаций по предметам ОГЭ
<b>5. Самоуправление</b>		Подготовка к мероприятиям «Торжественное вручение аттестатов 9 классам»
<b>6. Детские общественные объединения</b>	Работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей	
<b>7. Экскурсии, экспедиции, походы</b>	Работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей	
<b>8. Профорientация</b>	Работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей	
<b>9. Российское движение школьников</b>		
<b>10. Организация предметно-эстетической среды</b>	Работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей	
<b>11. Работа с родителями</b>	Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период	1) Родительское собрание в 9 классе по организации выпускного вечера. 2) Торжественное вручение аттестатов 9 классам 3) Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период 4) Организация и помощь в проведении мероприятий «Торжественное вручение аттестатов 2022»
<b>12. Волонтерское движение</b>		