

**Аналитическая справка по итогам проведения
Всероссийских проверочных работ в 2025 году
в МКОУ «Болоховская ООШ №2»**

В целях осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО, совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях, руководствуясь постановлением Правительства РФ от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и правил проведения мероприятий по оценке качества образования», приказом министерства образования Тульской области от 24.02.2025 № 266 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Тульской области, в форме всероссийских проверочных работ в 2024/2025 учебном году», приказом Комитета по образованию администрации муниципального образования Киреевский район от 14.02.2025 № 66-осн. «О проведении всероссийских проверочных работ в 2025 году» на основании приказа МКОУ «Болоховская ООШ №2» от 17.03.2025 г. № 23-осн. «О проведении всероссийских проверочных работ в 2025 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8 классах в период с 11 апреля по 14 мая 2025 года. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы, и размещен на сайте школы.

Проведены работы:

4 класс: русский язык, математика. Выбор предмета: окружающий мир.

5 класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов: история, биология.

6 класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов: обществознание, английский языка, биология и география.

7 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: обществознание, физика.

8 класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов: обществознание, история, биология, география.

Итоги ВПР в 4-ом классе

Русский язык

Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР Успеваемость				Успевае- мость %	Качество знаний %	СОУ%	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
23	23	1	14	7	1	95,65	65,22	54,96	3,65

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	100
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по русскому языку следующие: оценку «2» получили - 1 учащийся (4,35 %), оценку «3» - 6 учащихся (30,43 %), оценку «4» - 13 учащихся (60,87 %) и оценку «5» - 3 учащихся (4,35 %).

Выводы:

Учащиеся справились с заданиями на умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка, распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении. Успешно удаётся классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие и распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение распознавать грамматические признаки имени прилагательного, классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс и умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Задания на развитие умения определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, также вызвали затруднения.

Рекомендации:

Следует уделить внимание работе над формированием умения соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, особый акцент делать на распознавании грамматических признаков имени прилагательного, разнообразить задания по определению темы и основной мысли текста для развития навыка адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Математика

Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР Успеваемость				Успеваемость %	Качество знаний %	СОУ%	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
23	21	5	10	6	0	100	71,43	64,57	3,95

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	3	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	71,43
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	3	14,29

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие: оценку «2» получил 0 учащихся (0 %), оценку «3» - 6 учащихся (28,57 %), оценку «4» - 10 учащихся (47,62 %) и оценку «5» - 5 учащихся (23,81 %).

Выводы:

Учащиеся справились с заданиями на умение выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий, различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию, использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час), а также строить логические рассуждения.

Рекомендации:

Особое внимание обратить на работу по овладению построения логического рассуждения. Уделить больше внимания решению логических задач в 3–4 действия.

Больше работать над умением решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию.

Включить в систему занятий задания по использованию при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час).

Окружающий мир

Кол-во в классе	Количество писавших ВПр	Итоги ВПр Успеваемость				Успевае- мость %	Качество знаний %	СОУ%	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
23	20	4	8	8	0	100	60	60	3,8

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПр:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	4	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	80
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПр по окружающему миру следующие: оценку «2» получили - 0 учащихся (0%), оценку «3» - 8 учащихся (40 %), оценку «4» - 8 учащихся (40 %) и оценку «5» - 4 учащихся (20 %).

Выводы:

Учащиеся хорошо справились с заданиями на умение распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире, сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств. Научились использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. Овладели умением рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России. Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки.

Наибольшую сложность вызвали задания, в которых необходимо проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда, а также задания на создание по заданному плану собственных развернутых высказываний. Возникли трудности и в заданиях, в которых требовалось группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации.

Рекомендации:

Особое внимание уделить формированию следующих умений: проводить по предложенному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда.

Выстроить систему заданий на овладение умениями распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире, группировать и проводить простейшие классификации.

Разнообразить задания по изучению наиболее значимых природных объектов Всемирного наследия в России и за рубежом, предусмотреть работу по описанию на основе предложенного плана изученных объектов, выделяя их существенные признаки.

Итоги ВПР в 5-ом классе

Русский язык

Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР Успеваемость				Успеваемость %	Качество знаний %	СОУ%	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
25	24	2	4	5	3	88	67	60	3,8

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	4	17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	75
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	2	8

По полученным результатам ВПР по русскому языку, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (75% от общей доли) учеников 5 класса оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 8% учеников. Понизили 4% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 5 классов по русскому языку на достаточном хорошем уровне.

Выводы:

Обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста. Продолжить работать с объемной информацией. Работать над обогащением словарного запаса. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и

Математика

Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР Успеваемость				Успевае- мость %	Качество знаний %	СОУ%	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
25	22	2	7	10	3	86,36	40,92	48	3,36

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	3	13,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	81,82
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1	4,55

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие: оценку «2» получил 3 учащийся (13,64 %), оценку «3» - 10 учащихся (45,45 %), оценку «4» - 7 учащихся (31,82 %) и оценку «5» - 2 учащихся (9,09 %).

Выводы:

Затруднения у учащихся вызвали в умение решать логические задачи, овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретирование информации, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Рекомендации:

Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

История

Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР Успеваемость				Успевае- мость %	Качество знаний %	СОУ%	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
25	23	1	13	9	0	100	60,87	54,61	3,65

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	1	4,35
--	---	------

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	91,3
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1	4,35

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по истории следующие: оценку «2» получил 0 учащихся (0 %), оценку «3» - 9 учащихся (39,13 %), оценку «4» - 13 учащихся (56,52 %) и оценку «5» - 1 учащихся (4,35 %).

Выводы:

Результаты ВПР удовлетворительные. Анализ ВПР 2025 показал, что обучающиеся хорошо овладели изученным материалом.

С первым заданием на умение определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры справились 52% учащихся

Второе задание на умение находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты выполнили 52 % учащихся.

С третьим заданием на умение находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки и символы справились 47,82 % учащихся.

Четвертое задание на умение привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира выполнили 78,26 % учащихся.

С пятым заданием, требующим умения извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие) справились 52,17% учащихся.

Шестое задание на овладение историческими понятиями древней истории и умение использовать их для решения учебных и практических задач выполнили 86,95 % учащихся. Седьмое задание требовало умения объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий. С этим заданием справились 69,56% учащихся.

Восьмое задание на умение находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры выполнили 73,91 % учащихся. Анализ итогов ВПР показал, что необходимо более пристальное внимание при подготовке уделить на задания, требующие умения определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры; на умение объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий; а также на умение находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

По итогам ВПР определены и проанализированы темы и задания, с которыми учащиеся справились без особых проблем. Также выявлены задания, которые вызвали у учащихся затруднения или к выполнению которых они совсем не приступали. В связи с этим намечены пути работы по ликвидации пробелов, а именно, на уроках более детально разбирать аналогичные задания, работать над формированием определенных умений. Проверить и проанализировать итоги работы при проведении самостоятельных и промежуточных контрольных работ.

Рекомендации:

Провести работу над ошибками по выработке умений работать с понятиями, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации по теме: устранение выявленных пробелов в умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и по аналогии делать выводы по темам: «Культура древней Греции, Индии, Китая».

Совершенствование умений по поиску информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках.

Совершенствование умений по работе с исторической картой как источником информации о границах и других государствах, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

Совершенствование умений по работе с изобразительными историческими источниками направленной на понимание и интерпретацию содержащейся в них информации по темам: «Древний Рим» и «Историческое и культурное наследие цивилизаций Античности».

Активизировать работу с детьми с низкой долей мотивации к обучению – в умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации исторических памятников; сформированность важнейших культурно-исторических ценностей при построении причинно-следственных связей у учащихся всего класса.

Биология

Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР Успеваемость				Успеваемость %	Качество знаний %	СОУ%	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
25	25	2	14	9	0	100	64	56,8	3,72

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	8

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по биологии следующие: оценку «2» получил 0 учащихся (0 %), оценку «3» - 9 учащихся (36%), оценку «4» - 14 учащихся (56 %) и оценку «5» - 2 учащихся (8 %).

Выводы:

Таким образом, 100 % учащиеся 5 класса справились с ВПР по биологии, у обучающихся, достаточно устойчивые результаты в усвоении программного материала базового уровня.

Причины трудностей при выполнении заданий: недостаточное владение терминологией, неспособность применения теоретических знаний в различных жизненных ситуациях.

Все учащиеся выполнили задание:

1.1. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания:

1.2, 1.3. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы.

4.1. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ.

Рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся на уроках и внеурочное время.

Итоги ВПР в 6-х классах

Русский язык

Кол-во в классах	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР Успеваемость				Успеваемость %	Качество знаний %	СОУ%	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
44	42	4	21	13	4	90,48	59,52	54,19	3,6

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	76,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	9,52

По полученным результатам ВПР по русскому языку в 6х классах, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 76% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 9,5 % учеников. Понизили 14 % учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 6 классов по русскому языку на хорошем уровне.

Выводы:

Анализ результатов по русскому языку в 6 классе показал, что учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определены 4 ученика, которые получили оценку «2». Эти учащиеся нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося. Работа показала затруднения учеников в заданиях: морфологический разбор числительного и местоимения, синтаксический разбор предложения, при списывании текста были допущены орфографические ошибки и пунктуационные.

Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем – «Орфографические нормы», «Пунктуационные нормы», «Морфологический анализ слова», «Лексический анализ слова», «Нарушение грамматических норм».

При выполнении заданий на умение выполнять морфемный и словообразовательный анализ, а также умение формулировать ответ на поставленный вопрос и Использование многозначного слова в другом значении.

Рекомендации:

На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по русскому языку.

Использовать результаты анализа при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования

Обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки. Усилить орфографическую и пунктуационную работу. Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями. Повторить все части речи, синтаксис. Продолжить работу с текстом. Целенаправленно работать над грамматическими заданиями.

Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов; выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Математика

Кол-во в классах	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР Успеваемость				Успеваемость %	Качество знаний %	СОУ%	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
44	37	0	13	22	2	94,59	35,14	44,76	3,3

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	12	32,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	62,16

Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	2	5,41
--	---	------

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие: оценку «2» получил 2 учащийся (5,41 %), оценку «3» - 22 учащихся (59,46 %), оценку «4» - 13 учащихся (35,14 %) и оценку «5» - 0 учащихся (0 %).

Выводы:

Нет заданий, которые бы выполнили все учащиеся. Задание 17 (Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи.) не смог решить никто.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

- Вычислительные ошибки.
- Нахождение значения выражения содержащего знак модуля.
- Решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.
- Решение логических задач методом рассуждений.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.
3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

Обществознание

Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР Успеваемость				Успеваемость %	Качество знаний %	СОУ%	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
19	19	1	10	6	2	89,47	57,89	52	3,53

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	3	15,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	73,68
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	2	10,53

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по обществознанию следующие: оценку

«2» получил 2 учащийся (10,53 %), оценку «3» - 6 учащихся (31,58 %), оценку «4» - 10 учащихся (52,63 %) и оценку «5» - 1 учащихся (5,26 %).

Выводы:

Результаты ВПР не полностью удовлетворительные. Анализ ВПР 2025 показал, что обучающиеся не по всем темам хорошо овладели изученным материалом.

1. С первым заданием на умение характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, деятельность человека; приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях справились 73,68 % учащихся первая часть и 94,73 % вторая часть.

2. Со вторым заданием применить знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об и природе, о положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, об явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах справились 73,68 % учащихся

3. С третьим заданием на умение применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и об явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества справились 68,42 % учащихся

4. Четвертое задание на умение анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы ; Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы справились первая часть справились 26,31 % учащихся вторая часть - 68,42% учащихся.

5. С пятым заданием, определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей русского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе, Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей русского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе справились 68,42 % учащихся.

6. Шестое задание анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать

информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России выполнили 78,94 % учащихся первую часть, вторую – 68,42%.

7. Седьмое задание осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации; осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации; осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации с ним справились 78,94 % выполнили 1 часть, а вторую часть 73,68% учащихся.

Рекомендации:

Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявление проблем отдельных обучающихся. Планирование коррекционной работы с учащимися, понизившими результаты (в сравнении с итоговой отметкой). Продолжение системной работы, ориентированной на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся. Коррекция работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отработка на уроках навыков применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний. Продолжение индивидуальной работы с высокомотивированными обучающимися, систематическое проведение контроля за усвоением обучающимися изучаемого материала. Проведение промежуточной (полугодовой) оценки обучающихся по учебному предмету. Анализ результатов. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Английский язык

Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР Успеваемость				Успевае- мость %	Качество знаний %	СОУ%	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
25	23	5	11	5	2	91,3	69,57	61,57	3,83

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	13	56,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	43,48
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по английскому языку следующие: оценку «2» получил 2 учащийся (8,7 %), оценку «3» - 5 учащихся (21,74 %), оценку «4» - 11 учащихся (47,83 %) и оценку «5» - 5 учащихся (21,74 %).

Выводы:

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте для учеников 6 класса можно охарактеризовать как задание со средним уровнем сложности. Максимальный балл за задание смогли получить пять учащихся. Четыре учащихся слабо справились с заданием, набрав меньше половины правильных ответов.

Максимальный балл по чтению с пониманием запрашиваемой информации получили девять учеников, менее половины правильных ответов набрали два человека, таким образом реализовав умение работать с текстом.

Максимальный балл по навыкам оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте, то есть оперирования соответствующими грамматическими формами набрали пять учащихся. Один учащийся не смог справиться с выполнением задания. Выявлены типичные ошибки следующего характера: неправильно определено время в предложении, ошибочно выбрана форма степени сравнения прилагательных, форма местоимений. Одной из возможных причин неправильного выполнения данного задания является невнимательное прочтение исходного текста.

Максимальный балл по написанию электронного сообщения личного характера не удалось получить ни одному учащемуся. Четыре учащихся смогли набрать девять баллов из десяти максимальных баллов. Пять учащихся не приступили к выполнению задания по причине нехватки времени. Один учащийся не справился с заданием, не выдержав соответствия критериям лексико-грамматического оформления текста. В работах остальных учащихся, в целом, структура электронного сообщения была логична, однако не у всех присутствовали вводные и заключительные фразы. К наиболее часто встречающимся лексико-грамматическим ошибкам можно отнести неправильное применение глагольной формы, определение временных форм глаголов, использование неправильно подобранного местоимения, а также нарушения порядка слов в предложении.

Рекомендации:

Для повышения качества преподавания предмета целесообразно учесть характер допущенных ошибок.

В ближайшей перспективе продолжить работу на закрепление таких грамматических тем, как видовременные формы глагола, формы личных и притяжательных местоимений, единственного и множественного числа имён существительных, исключений из общего правила, степеней сравнения имён прилагательных и их исключений.

Также необходимо продолжить работу по развитию навыков аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте, делая акцент на формирование навыков определения основной темы и идеи текста, на умении выделять главное и второстепенное при работе с информацией, игнорируя избыточную информацию. Также необходимо продолжить работу по развитию лексикологических знаний учащихся, развивая их умение работать с синонимичным рядом наиболее часто встречающихся лексических единиц.

Биология

Кол-во в классе	Количество писавших	Итоги ВПР Успеваемость	Успевае- мость %	Качество знаний %	СОУ%	Средний балл
--------------------	------------------------	---------------------------	---------------------	----------------------	------	--------------

	ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»				
19	19	0	8	10	1	94,74	42,11	46,74	3,37

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	6	31,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	68,42
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по биологии, следующие: оценку «2» получил 1 учащийся (5,26 %), оценку «3» - 10 учащихся (52,63 %), оценку «4» - 8 учащихся (42,11 %) и оценку «5» - 0 учащихся (0 %).

Выводы:

Результат ВПР показал, что не все учащиеся подтвердили свои итоговые оценки. У некоторых учащихся результаты ВПР ниже.

Сформированы умения:

- Узнавание различных объектов природы по изображению на фотографии;
- Определять признаки приспособления органов к условиям среды;
- Узнавания общих признаков, «выпадающего» из общего ряда, с объяснением своего выбора.

Типичные ошибки:

Задание 3 - знания по заполнению таблицы соотнесения слов и словосочетаний по знаниям строения семязачатка;

Задание 11.4 - знания способов вегетативного размножения данного растения;

Задание 14.2 - знания названий частей тканей растения под микроскопом.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Сформировать у детей умение определять особенности растительной ткани, а также процессов, протекающих в клетках ткани.
4. Формировать у обучающихся умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации и планировать свою деятельность.
5. Расширять представления обучающихся о областях биологии, изучающих определенные биологические процессы.
6. Сформировать у обучающихся умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов
7. Продолжать формировать у обучающихся навыки самостоятельной работы.

8. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
9. При составлении календарно-тематического плана уделить особое внимание практическим работам с использованием увеличительных приборов.

География

Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР Успеваемость				Успеваемость %	Качество знаний %	СОУ%	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
25	24	4	14	5	1	95,83	75	62,17	3,88

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	79,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,17

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по географии, следующие: оценку «2» получил 1 учащийся (4,17 %), оценку «3» - 5 учащихся (20,83 %), оценку «4» - 14 учащихся (58,33 %) и оценку «5» - 4 учащихся (16,67 %).

Вывод:

Задания ВПР, вызвавшие наибольшие затруднения:

Задание 2. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. Выполнение задания 45,83%

Задание 8. Определять амплитуду температуры воздуха. Выполнение задания 33,33%

Задание 12. Сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей. Выполнение задания 33,33%

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 2,8,12 на:

- Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (работа с использованием карты);
- Определять амплитуду температуры воздуха. (работа с использованием графика изменения погоды);
- Сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей.

Рекомендации:

1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.
2. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
4. Следует обратить внимание на специальности, связанные с предметом, умение их характеризовать и понимать пользу этих профессий.

Итоги ВПР в 7-ом классе

Русский язык

Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР Успеваемость				Успеваемость %	Качество знаний %	СОУ%	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
27	24	2	10	10	2	91,7	50	51,3	3,5

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	6	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	71
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1	4

Анализ выполнения ВПР по русскому языку 7-х классов показывает, что многие обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 91,7%, Качество знаний 50%. Не набрали минимальное количество баллов 2 учащихся из 24, что составило 8,3%.

По полученным результатам ВПР по русскому языку в 7-х классах, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 71% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 4% учеников. Понизили 25% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 7 классов по русскому языку на удовлетворительном уровне.

Выводы:

Анализ результатов по русскому языку в 7 классе показал удовлетворительное качество выполнения. Материал, пройденный за год, в основном усвоен, некоторые задания вызвали затруднения у учащихся с низким уровнем мотивации, возникли затруднения в распознавании стилистически окрашенных слов, верного подбора синонимов к ним. Это объясняется тем, что ученики недостаточно читают и не развивают свой лексический кругозор.

Обучающимися допускаются ошибки в определении морфологических признаков частей речи, в обозначении причастных и деепричастных оборотов.

Рекомендации:

1. Составить план корректировки знаний обучающихся. На уроках необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; распознавать и формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст.
2. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса.
3. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический).
4. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Математика

Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР Успеваемость				Успевае- мость %	Качество знаний %	СОУ%	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
27	22	3	9	7	2	86,36	54,55	52,73	3,45

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	1	4,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	86,36
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	2	9,09

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике, следующие: оценку «2» получили 2 учащихся (9,09 %), оценку «3» - 7 учащихся (31,82 %), оценку «4» - 9 учащихся (45,45 %) и оценку «5» - 3 учащихся (13,64 %).

Вывод:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста: умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Основными причинами низкой результативности: пробелы в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков:

- Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки.
- Умение извлекать информацию, представленную в таблице.
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа.
4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования.

Обществознание

Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР Успеваемость				Успевае- мость %	Качество знаний %	СОУ%	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
27	22	1	10	11	0	100	50	51,64	3,55

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	100
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по обществознанию, следующие: оценку «2» получили 0 учащихся (0 %), оценку «3» - 11 учащихся (50 %), оценку «4» - 10 учащихся (45,45 %) и оценку «5» - 1 учащихся (4,55 %).

Вывод:

Результаты ВПР удовлетворительные. Анализ ВПР 2025 показал, что обучающиеся хорошо овладели изученным материалом.

С первым заданием на умение характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации и применять знания о Конституции

Российской Федерации справились 90,90 % учащихся; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права 72,72 % учащихся.

Второе задание на умение применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности, моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации, правонарушениях и об их опасности для личности и общества выполнили 68,18 % обучающихся.

Третье задание на умение характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности, о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; сравнивать отдельные виды социальных норм; устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека; проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения выполнили 63,63 % учащихся.

Четвертое задание на умение определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей выполнили 90,90 % учащихся; отношение к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе и роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека выполнили 63,63 % учащихся.

С пятым заданием, требующим умения применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности, моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации, правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности, о правоохранительных органах, об

обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права, в том числе устанавливать существенный признак классификации. справились 54,54 % учащихся.

Шестое задание на умение овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план выполнили 81,81% учащихся; а также преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему выполнили 72,72 % учащихся.

Седьмое задание требовало умения анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, с ним справились 72,72% учащихся; с умением извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних 72,72 % учащихся.

Восьмое задание на умение использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции выполнили 77,27 % учащихся; умения определять различия между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением – 77,72 % учащихся; задания, требующие осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей выполнили 77,72 % учащихся.

Анализ итогов ВПР показал, что при подготовке к ВПР необходимо уделять более пристальное внимание на работу по блоку ПООП № 8.2 и 8.3, требующим умения грамотно использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации).

По итогам ВПР определены и проанализированы темы и задания, с которыми учащиеся справились без особых проблем. Также выявлены задания, которые вызвали у учащихся затруднения или к выполнению которых они совсем не приступали. В связи с этим учитывать в дальнейшей работе, на что следует обратить внимание для достижения более осознанных знаний.

В связи с этим намечены пути работы по ликвидации пробелов, а именно, на уроках более детально разбирать аналогичные задания, работать над формированием определенных умений. Проверить и проанализировать итоги работы при проведении самостоятельных и промежуточных контрольных работ.

Рекомендации:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, понизившими результаты (в сравнении с итоговой отметкой).
3. Продолжение системной работы, ориентированной на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
4. Коррекция работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отработка на уроках навыков применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
5. Продолжение индивидуальной работы с высокомотивированными обучающимися, систематическое проведение контроля за усвоением обучающимися изучаемого материала.
6. Проведение промежуточной (полугодовой) оценки обучающихся по учебному предмету. Анализ результатов.
7. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Физика

Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР Успеваемость				Успевае- мость %	Качество знаний %	СОУ%	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
27	23	1	12	8	2	100	50	51,64	3,55

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	1	13,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	86,96
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по физике, следующие: оценку «2» получили 2 учащихся (8,7 %), оценку «3» - 8 учащихся (34,78 %), оценку «4» - 12 учащихся (52,17 %) и оценку «5» - 1 учащихся (4,35 %).

Выводы:

Участие в ВПР по физике в 7 классе выявило удовлетворительные результаты. Задания ВПР, вызвавшие наибольшие затруднения - задание 10 (8,7%).

Большинство учащихся подтвердили свои оценки. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

- Дифференцированного подхода в процессе обучения.

- Отработки с учащимися западающих тем
- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Рекомендации:

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
- Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
- Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

Итоги ВПР в 8-ых классах

Русский язык

Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР Успеваемость				Успевае- мость %	Качество знаний %	СОУ%	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
39	31	5	12	10	4	87,1	54,84	54,58	3,58

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	10	32,26
--	----	-------

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	51,61
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	5	16,13

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по русскому языку, следующие: оценку «2» получили 4 учащихся (12,9 %), оценку «3» - 10 учащихся (32,26 %), оценку «4» - 12 учащихся (38,71 %) и оценку «5» - 5 учащихся (16,13 %).

Выводы:

Анализ выполнения ВПР по русскому языку в 8 классе показывает, что не все обучающиеся справились с контрольной работой, успеваемость составила 87,1%, Качество знаний 54,84%.

По полученным результатам ВПР по русскому языку в 8 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 50% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Понизили 10% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 8 класса по русскому языку на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов по русскому языку показал, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку.

Наибольшие затруднения вызвали такие задания, как: морфологический анализ слова, написание Н- НН в различных частях речи, нахождение грамматических ошибок в предложении и их исправление, типы односоставных предложений, нахождение в тексте предложения с обособленным согласованным определением и объяснение расстановки знаков препинания.

Рекомендации:

1. Систематически повторять орфограммы по правописанию Н и НН в различных частях речи; правописание частицы НЕ со словами.
2. Включить в содержание урока выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, определение типов односоставных предложений.
3. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
4. Усилить работу с текстами разных стилей.

Математика

Кол-во в классах	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР Успеваемость				Успеваемость %	Качество знаний %	СОУ%	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
39	32	1	12	18	1	96,88	40,63	47,88	3,41

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	6	18,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	59,38
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	7	21,88

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике, следующие: оценку «2» получили 1 учащихся (3,13 %), оценку «3» - 18 учащихся (56,25 %), оценку «4» - 12 учащихся (37,5 %) и оценку «5» - 1 учащихся (3,13 %).

Выводы:

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке нынешних восьмиклассников, в том числе:

- недостаточный уровень овладения понятиями геометрических фигур, их свойствами и применение для решения;
- невысокий уровень оперирования на повышенном уровне геометрическими понятиями, применения геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж.

Рекомендации:

Включать в уроки математики задания:

- по формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности;
- при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
- при работе с обучающимися, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи.

Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Выполнение различных заданий на логическое мышлений.

Развивать пространственное воображение.

Обществознание

Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР Успеваемость				Успеваемость %	Качество знаний %	СОУ%	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
18	17	5	2	10	0	100 %	41,18	58,12	3,71

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	0	0
--	---	---

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	100
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по обществознанию, следующие: оценку «2» получили 0 учащихся (0 %), оценку «3» - 10 учащихся (58,82 %), оценку «4» - 2 учащихся (11,76 %) и оценку «5» - 5 учащихся (29,41 %).

Вывод:

Результаты ВПР удовлетворительные. Анализ ВПР 2025 показал, что обучающиеся хорошо овладели изученным материалом.

С первым заданием на умение применять знания об информации как важном ресурсе современного общества справились 76,47% учащихся; с умением характеризовать духовно-нравственные ценности нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность – 88,23 % учащихся.

Второе задание на умение применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, об информации как важном ресурсе современного общества выполнили 52,94 % учащихся.

С третьим заданием на умение классифицировать механизмы государственного регулирования экономики, о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества справились 52,94% учащихся.

С четвёртым заданием на умение приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни: для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; реализации и защиты прав потребителя осознанного выполнения гражданских обязанностей; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности справились 94,11 % учащихся.

Пятое задание на умение определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса выполнили 94,11% учащихся; на умение приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования

на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества – 94,11% учащихся.

Шестое задание на умение применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления выполнили 88,23 % учащихся; на умение использовать полученные знания для объяснения причин достижения результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования – 76,47 % учащихся.

Седьмое задание требующее умения анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ выполнили; умения соотносить ее с личным социальным опытом – 70,58 % учащихся; умения использовать обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования – 70,58 % учащихся.

С восьмым заданием на умение применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях выполнили 50% учащихся; определение роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики – 58,82% учащихся; выявление влияния государственной политики на развитие конкуренции характеризовать, духовно-нравственные ценности нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность – 58,82% учащихся.

Анализ итогов ВПР показал, что необходимо при подготовке к ВПР уделить более пристальное внимание на формирование умений применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности нашего общества,

искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность.

По итогам ВПР определены и проанализированы темы и задания, с которыми учащиеся справились без особых проблем. Также выявлены задания, которые вызвали у учащихся затруднения или к выполнению которых они совсем не приступали. В связи с этим учитывать в дальнейшей работе, на что следует обратить внимание для достижения более детальных знаний.

В связи с этим намечены пути работы по ликвидации пробелов, а именно, на уроках более детально разбирать аналогичные задания, работать над формированием определенных умений. Проверить и проанализировать итоги работы при проведении самостоятельных и промежуточных контрольных работ.

Рекомендации:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, понизившими результаты (в сравнении с итоговой отметкой).
3. Продолжение системной работы, ориентированной на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
4. Коррекция работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отработка на уроках навыков применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
5. Продолжение индивидуальной работы с высокомотивированными обучающимися, систематическое проведение контроля за усвоением обучающимися изучаемого материала.
6. Проведение промежуточной (полугодовой) оценки обучающихся по учебному предмету. Анализ результатов.
7. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

История

Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР Успеваемость				Успевае- мость %	Качество знаний %	СОУ%	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
21	18	0	13	4	1	94,44%	72,22%	55,11%	3,67

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	100
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по истории, следующие: оценку «2» получили 1 учащийся (5,56 %), оценку «3» - 4 учащихся (22,22 %), оценку «4» - 13 учащихся (72,22 %) и оценку «5» - 0 учащихся (0 %).

Вывод:

Результаты ВПР удовлетворительные. Анализ ВПР 2025 показал, что обучающиеся хорошо овладели изученным материалом.

1. Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. 44,44 % учащихся справились с этим заданием.
2. Анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории XVIII в. 44,44 % учащихся справились с этим заданием.
3. Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в. 88,88 % учащихся справились с этим заданием.
4. Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать 88,88% учащихся справились с этим заданием.
5. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в. 88,88% учащихся справились с этим заданием.
6. Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. 94,44% учащихся справились с этим заданием.
7. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в. 94,44% учащихся справились с этим заданием.
8. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи 72,22% учащихся справились с этим заданием.
9. Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал 22,22% учащихся справились с этим заданием.
10. Анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов 88,88% учащихся справились с этим заданием.

Рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности

школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений.
4. На уроках больше времени уделять изучению культуры России.
5. Совершенствовать навыки работы учащихся с историческими картами.

География

Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР Успеваемость				Успеваемость %	Качество знаний %	СОУ%	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
18	16	1	11	4	0	100%	75%	59,25	3,81

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	3	18,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	81,25
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по географии, следующие: оценку «2» получили 0 учащихся (0 %), оценку «3» - 4 учащихся (25 %), оценку «4» - 11 учащихся (68,75 %) и оценку «5» - 1 учащихся (6,25 %).

Вывод:

Задания ВПР, вызвавшие наибольшие затруднения:

Задание 3. Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач. Выполнение задания 0%

Задание 10. Проводить классификацию типов климата России. Выполнение задания 28,13%.

Задание 14. Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. Выполнение задания 0%

Задание 16. Применять понятия «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. Выполнение задания 37,5%.

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 3,10,14,16 на:

Умение использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач

Проводить классификацию типов климата России (анализ климатограмм)

Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» (задания с использованием статистических данных)

Применять понятия «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. (задание с использованием приведенного текста)

Рекомендации:

1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.
2. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.

Биология

Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР Успеваемость				Успевае- мость %	Качество знаний %	СОУ%	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
21	18	2	11	5	0	100%	72,22	60,22	3,83

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	6	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	61,11
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1	5,56

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по биологии, следующие: оценку «2» получили 0 учащихся (0 %), оценку «3» - 5 учащихся (27,78%), оценку «4» - 11 учащихся (61,11 %) и оценку «5» - 2 учащихся (11,11 %).

Вывод:

Задания ВПР, вызвавшие наибольшие затруднения.

Первая часть задания 7.1 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выполнение задания на 27,78%

Задание 8 проверяет умения работать с рисунком и осуществлять множественный выбор, а также знание особенностей строения и функционирования отдельных органов у животных разных таксономических групп. Выполнение задания на 5,56%.

Задание 12.1 проверяет умения соотносить изображение объекта с его описанием. Задание выполнено на 52,78%. Задание 12.2 давать аргументированные ответы на поставленные вопросы. Задание выполнено на 5,56%.

Задание 16 проверяет умения соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих. Задание выполнено на 2,78%

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 7.1, 8, 12.1, 12.2, 16.2 на:

- умение работать с рисунками и делать множественный выбор;
- умение делать систематическое описание животного по заданному алгоритму - умение оценивать влияние этих животных на человека;
- умение приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к определенным систематическим группам;
- умения работать с рисунком и осуществлять множественный выбор, а также знание особенностей строения и функционирования отдельных органов у животных разных таксономических групп;
- умения работать с рисунком и осуществлять множественный выбор, а также знание особенностей строения и функционирования отдельных органов у животных разных таксономических групп.

Рекомендации:

1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.
2. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
4. Следует обратить внимание на специальности, связанные с предметом, умение их характеризовать и понимать пользу этих профессий.
5. Выяснить причины потери знаний учащихся, понизивших оценку и наметить меры по устранению выявленных пробелов.
6. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо-мотивированными на учебную деятельность.
7. Корректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкий уровень знаний.
8. Организовать сопутствующее повторение материала на уроках.

9. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися и систематическое проведение контроля за усвоением обучающимися изучаемого материала.
10. Своевременно информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.
11. Корректировать календарно-тематического планирования с учётом необходимости усвоения проблемных тем.

07 июля 2025 г.

Аналитическая справка составлена
заместителем директора по УВР
А.С. Христюк